



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"S. ROSA DA VITERBO"

VTPM010007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "S. ROSA DA VITERBO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9740** del **24/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2023** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 47** Principali elementi di innovazione
- 51** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 61** Aspetti generali
- 62** Traguardi attesi in uscita
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 74** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 103** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 162** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 173** Attività previste in relazione al PNSD
- 178** Valutazione degli apprendimenti
- 181** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 186** Aspetti generali
- 188** Modello organizzativo
- 210** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 211** Reti e Convenzioni attivate
- 214** Piano di formazione del personale docente
- 221** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



“Liceo Santa Rosa da Viterbo”

Un punto di riferimento in continua evoluzione

Il Liceo delle Scienze Umane, Musicale e Coreutico "S. Rosa da Viterbo", ex Istituto Magistrale, ha da sempre operato in stretta sintonia con le esigenze del contesto socio-culturale d'appartenenza, svolgendo un ruolo di fondamentale importanza sin dai tempi in cui prevalevano l'analfabetismo e una limitata scolarizzazione; da un lavoro finalizzato alla formazione degli insegnanti della scuola primaria, l'Istituto si è adeguato via via alle nuove richieste provenienti dal territorio e dai settori professionali, ponendosi l'obiettivo di offrire agli alunni gli strumenti più adeguati per comprendere la realtà nei suoi diversi aspetti e per essere protagonisti nella società e nel mondo del lavoro.

Gli indirizzi umanistico ed economico-sociale si pongono in linea con la tradizione dell'istituto nella formazione professionale finalizzata all'istruzione e all'attenzione all'altro; il liceo musicale e il liceo coreutico rappresentano invece un unicum nell'offerta formativa del territorio e confermano, ancora una volta, il nostro liceo quale insostituibile punto di riferimento.

Il contesto socio-culturale in cui gli studenti vivono e nel quale necessariamente opera il liceo



“Santa Rosa da Viterbo” sembra presentare, da alcuni anni, caratteristiche costanti come la necessità di rafforzamento delle competenze di base e di attenzione alla socialità.

Il nostro Istituto, anche alla luce della specificità dei propri indirizzi, pone particolare cura alla suddette esigenze e ha scelto come obiettivo prioritario l’offerta di un percorso basato su una nuova *humanitas*, che si presenti come una via di incontro tra una visione tradizionale della formazione e le modalità relazionali delle nuove generazioni, una via che sia di stimolo e ponga nella conoscenza uno strumento di approccio al pensiero complesso, nonché un patrimonio personale di cui avvalersi con libertà ed autonomia in ogni situazione della vita.

La nostra offerta formativa è così articolata:

Liceo delle Scienze Umane (LSU)

Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale (LES)

Liceo Musicale (LM)

Liceo Musicale - sezione Coreutico (LC)

Liceo del Made in Italy

A seguito dell'approvazione, da parte di Camera e Senato, della legge 206 del 27 dicembre 2023 (articolo 18) recante disposizioni organiche per la valorizzazione, la promozione e la tutela del **made in Italy**, l'offerta formativa del nostro Istituto sarà ampliata tramite l'attivazione del liceo del Made in Italy, al quale sarà possibile iscriversi dal 23 gennaio 2024. Il nuovo percorso si configura come un istituto liceale a pieno titolo e mira a fornire agli studenti gli strumenti necessari per analizzare gli scenari storico-geografici e artistici, nonché a comprendere le interdipendenze tra fenomeni internazionali, nazionali e locali, con particolare riferimento all’origine e allo sviluppo dei settori produttivi del made in Italy. Il cuore del progetto educativo risiede nel suo impianto interdisciplinare, in grado di coniugare competenze economiche, giuridiche e imprenditoriali con una forte attenzione alle aree scientifica, storica e linguistica. Un focus particolare è inoltre posto sui processi di internazionalizzazione e sulle metodologie laboratoriali, creando un ponte diretto con il mondo del lavoro e dell’imprenditoria.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica riflette l’eterogeneità del contesto in cui il Liceo è inserito:



rappresenta le diverse componenti sociali, sia per provenienza geografica, in virtù dell'alta percentuale di pendolarismo, sia per provenienza economica e culturale, così come per la presenza di alunni di origine non italiana. L'offerta articolata sui due indirizzi, uno umanistico ed economico-sociale, l'altro musicale e coreutico, fa inoltre sì che l'utenza della scuola sia diversificata per propensioni ed aspettative individuali: ecco perché il nostro Liceo, anche in questo, è sempre stato e continua a configurarsi come un punto di riferimento per il dialogo e l'integrazione tra le diversità.

IL TERRITORIO

L'Istituto offre una formazione che permetta un inserimento sociale e professionale in armonia con le risorse del territorio e al contempo dia l'opportunità di guardare a prospettive più ampie. Il territorio non è infatti una dimensione statica e limitante, ma una realtà aperta e dinamica da cui partire per trasmettere se stessi e la propria cultura e nella quale accogliere le diversità con cui interagire.

La Tuscia si caratterizza per un'economia incentrata prevalentemente sul primario e sul terziario, settore, quest'ultimo, per il quale si forma in maniera preponderante la nostra utenza (istruzione, turismo, beni culturali, associazioni finalizzate all'assistenza specialistica in ambito socio-sanitario e al commercio, piccole e medie imprese). Di fondamentale importanza la collaborazione con università statali e private del capoluogo, della provincia e delle province limitrofe, finalizzata all'orientamento per gli studi e al mondo del lavoro, nonché alla formazione del personale docente e alla partecipazione ad iniziative culturali.

Di più ampio respiro i gemellaggi interculturali con scuole di altri Paesi o con istituti di formazione in ambito nazionale ed internazionale.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"S. ROSA DA VITERBO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	VTPM010007
Indirizzo	VIA S.PIETRO 27 - 01100 VITERBO
Telefono	0761304061
Email	VTPM010007@istruzione.it
Pec	vtpm010007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosantarosavt.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	902

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2022-2023, per far fronte all'incremento del numero di iscrizioni, la scuola ha aggiunto un'ulteriore sede succursale, collocata in via Bainsizza 15, Viterbo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	5
	Musica	2
	Scienze	1
	Laboratorio 3D	1
	Aula immersiva	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	15



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	70
Digital board presenti nelle aule	43

Approfondimento

La scuola, organizzata in tre plessi, offre spazi ampi e ambienti di apprendimento; sia le aule sia i laboratori sono dotati di computer e digital board, LIM o videoproiettori collegati alla rete internet. Grazie ai fondi stanziati dal PNRR, è stato possibile potenziare e valorizzare gli ambienti di apprendimento già esistenti e avviare la realizzazione di nuovi spazi, quali l'Aula immersiva, che si configura come uno strumento di esplorazione efficace ed inclusivo in grado di integrare la didattica tradizionale con contenuti immersivi.

Di particolare rilevanza per una formazione innovativa risultano gli ambienti di seguito descritti:

- Ambienti per le attività sportive

Sono presenti tre palestre e due aree esterne attrezzate; risulta realizzato l'adeguamento degli spazi per accogliere le attività della nuova sezione del Liceo musicale -Coreutico.

- Ambienti per le attività musicali

Ad un laboratorio di tecnologie musicali, dotato di apparecchiature e software per l'analisi, l'elaborazione e la riproduzione del materiale sonoro, si affiancano aule insonorizzate dotate di un sistema di amplificazione ad alta definizione; in fase di realizzazione un laboratorio di registrazione audio e video.



- Laboratori di scienze

Oltre ad essere dotato di apparecchiature tradizionali per l'apprendimento della chimica e delle scienze naturali, il laboratorio è dotato di stampanti 3D, utile per lo sviluppo di competenze logiche e di orientamento spaziale.

- Laboratori linguistici e informatici

Sono presenti due laboratori dotati di postazioni individuali che consentono di potenziare le competenze di ascolto e di scrittura; sono utilizzati per le attività didattiche in piattaforma e per lo svolgimento delle prove di certificazione linguistica (PET/B; First/B2; DELF).

- Aula al sole

Uno spazio esterno che supera la tradizionale disposizione e suddivisione dell'aula, per garantire lo svolgimento delle attività attraverso un approccio meno formale.

- Biblioteca

Concepita come uno spazio diffuso per poter usufruire in modo agevole del patrimonio librario, dell'audioteca, e della videoteca del liceo, è dedicata anche all'alfabetizzazione delle risorse informative digitali (PNSD, Azione #24); in fase di realizzazione una sala/laboratorio di lettura fruibile dall'utenza esterna grazie ad un accesso autonomo all'edificio.

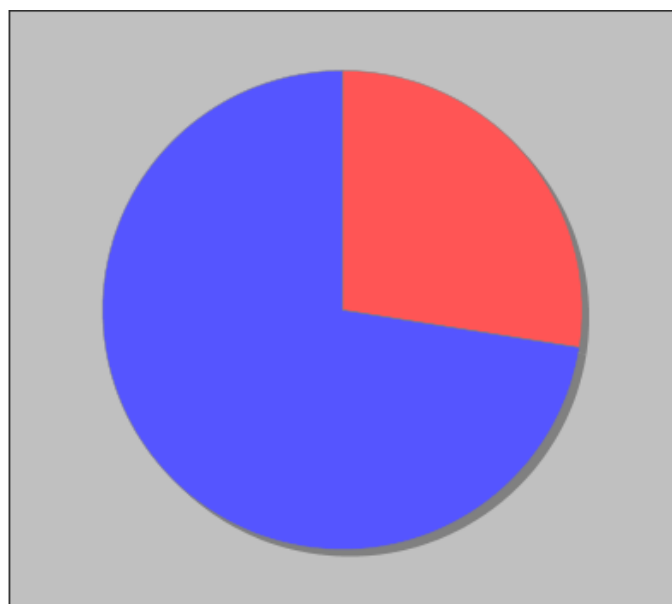


Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	24

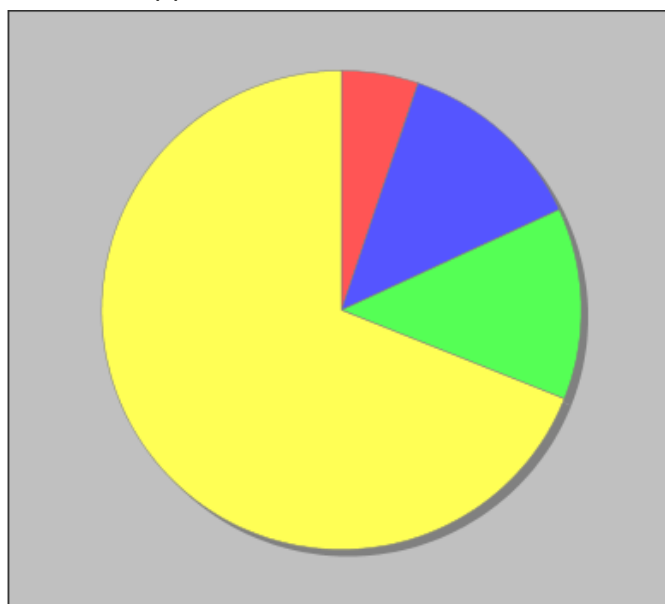
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 80

Approfondimento

Il personale della scuola presenta caratteristiche di stabilità per quanto riguarda la permanenza nell'Istituto: per età la percentuale maggiore dei docenti si colloca oltre i 40 anni e ciò rappresenta un'opportunità in termini di esperienza professionale; d'altro canto, l'ingresso di docenti più giovani, che ha caratterizzato le immissioni in ruolo degli ultimi anni, ha apportato un'impronta innovativa nella progettualità didattica. Questi due significativi aspetti, uniti in maniera sinergica, permettono al



liceo di offrire una formazione tanto solida quanto proiettata verso il futuro. Buona la partecipazione del personale ai vari corsi di formazione e aggiornamento proposti dall'ambito e da altri Enti (UniTus, associazioni e fondazioni culturali).



Aspetti generali

Un Piano formativo può ottenere un effettivo Miglioramento solo nella misura in cui l'Istituzione che lo propone lo cali nel vissuto della propria comunità scolastica e di appartenenza, avviando azioni che concretamente contribuiscano alla costruzione del sé.

Il Liceo Santa Rosa da Viterbo si è sempre prefissato di costruire un percorso di continuo miglioramento e adeguamento ai segni dei tempi, volto ad assicurare una preparazione che abbia solide basi culturali e, al contempo, proietti verso il futuro. In questo progetto a lungo termine, la scuola ha adattato le proprie risorse e le proprie finalità educative alla contingenza dell'emergenza sanitaria che tutti noi abbiamo vissuto, leggendo come opportunità di adattamento e resilienza quegli aspetti che avrebbero potuto essere visti esclusivamente come vincoli.

In un'ottica di partecipazione attiva di tutte le forze che contribuiscono al miglioramento dell'Offerta Formativa, saranno accolti proposte e pareri delle istituzioni e delle realtà culturali, sociali ed economiche del territorio, delle associazioni e degli organismi dei genitori e degli studenti.

Tutte le attività del Liceo delle Scienze Umane, Musicale e Coreutico "S. Rosa da Viterbo", in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, e secondo quanto indicato nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, saranno esplicitate in strategie e risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali (Linee guida del DPR 89/2010) e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, nonché a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica secondo quanto indicato dal PNRR Missione 4: istruzione e ricerca - "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica"

Per garantire il successo formativo ed una migliore realizzazione di sé, la scuola porrà attenzione alle caratteristiche individuali delle studentesse e degli studenti, secondo principi di equità e di pari opportunità e si orienterà all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Dal Rapporto di Autovalutazione e dal conseguente Piano di Miglioramento emergono priorità formative finalizzate al raggiungimento di specifici obiettivi:

Obiettivi formativi finalizzati alla valorizzazione delle specifiche competenze di indirizzo

L'indirizzo delle **Scienze Umane (LSU)** pone particolare attenzione al potenziamento e alla valorizzazione di competenze che mirino alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Le studentesse e gli studenti sono accompagnati verso l'acquisizione di una maturità che permetta di cogliere la complessità dei processi formativi, assicuri la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

L'indirizzo delle Scienze Umane con **Opzione Economico-sociale (LES)**, sempre grazie al potenziamento e alla valorizzazione di competenze che mirino alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane, offre allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti le scienze giuridiche, economiche e sociali.

Il **Liceo Musicale (LM)**, nella specificità del suo complessivo insegnamento, fornisce allo studente le conoscenze necessarie per appropriarsi in modo adeguato e consapevole del patrimonio musicale, assicurando la padronanza dei linguaggi sotto gli aspetti della composizione, della interpretazione e della esecuzione. Assicura, inoltre, la continuità dei percorsi formativi per gli alunni provenienti da scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale o per coloro che hanno seguito o seguono corsi di musica di realtà eterogenea.

Il **percorso del Liceo Coreutico (LC)** è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della danza e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente a maturare e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze per padroneggiare, anche attraverso specifiche attività funzionali, i linguaggi specifici del settore sotto gli aspetti dell'interpretazione, esecuzione e rappresentazione. Lo studente acquisisce, inoltre, la necessaria prospettiva culturale, storica,



estetica, teorica e tecnica.

Obiettivi formativi evinti alla luce dei risultati delle rilevazioni INVALSI

- Potenziamento e valorizzazione delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche relative alla lingua italiana.
- Potenziamento e valorizzazione della conoscenza della lingua inglese

Obiettivi formativi inerenti le competenze di cittadinanza

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato, nonché attraverso l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).
- Percorsi di Educazione Civica secondo la vigente normativa.
- Incremento, durante il secondo biennio e il quinto anno, delle attività di P.C.T.O. e delle attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Obiettivi inerenti la valorizzazione di metodologie didattiche e di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili

- Superamento della didattica tradizionale e ricerca di metodi innovativi centrati sul discente, così da renderlo protagonista nella costruzione del proprio sapere, grazie ad un approccio collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo nel rispetto dei ruoli, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e metacognitivo (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).
- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace.
- Valorizzazione e organizzazione di ambienti di apprendimento che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, nonché creatività in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali.
- Valorizzazione di ambienti di apprendimento in cui sviluppare competenze digitali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS;



Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta (triennio 2019/2022) della varianza tra le classi (prove di verifica per classi parallele relative alle materie INVALSI organizzate per ambiti disciplinari) e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della varianza all'interno delle classi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).



Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

● Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: ESITI SCOLASTICI**

Il percorso è volto al miglioramento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, delle competenze linguistiche relative alla lingua italiana e alla lingua inglese. I risultati delle rilevazioni INVALSI e gli esiti scolastici mettono in evidenza la necessità di un potenziamento di tali competenze, che potranno essere raggiunte e valorizzate, in particolar modo, attraverso una didattica condivisa, anche sul piano della valutazione e attraverso la somministrazione di prove ispirate alla tipologia INVALSI (Palestra INVALSI, prove per classi parallele nella fase iniziale e finale dell'anno scolastico).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in



generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta (triennio 2019/2022) della varianza tra le classi (prove di verifica per classi parallele relative alle materie INVALSI organizzate per ambiti disciplinari) e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della varianza all'interno delle classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)



Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo



Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidamento della progettualità condivisa dei docenti nella didattica per competenze

Valorizzazione del curricolo d'Istituto di Educazione civica, migliorando il raccordo tra le discipline dei Consigli di Classe nella realizzazione di U.d.A trasversali e potenziando l'offerta di attività in collaborazione con Enti e associazioni del territorio.

Articolazione in UdA dei Piani di Lavoro Individuali (PLI) dei singoli docenti, che prevedano obiettivi specifici di apprendimento, contenuti, strategie e strumenti didattici, di verifica e di valutazione finalizzati anche al potenziamento delle competenze di Educazione civica in base alla normativa vigente

Consolidamento, nel Piano didattico Annuale della Classe (PAC), di attività relative alle competenze di Educazione civica

Perfezionamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sia attraverso la selezione di attività che abbiano una tangibile efficacia formativa sia ottimizzando la comunicazione al fine di migliorare la condivisione dei progetti



all'interno del Collegio

Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano e in lingua straniera di docenti e studenti in contesti formali e informali

Progettazione di attività in orario curricolare specifiche per i tre indirizzi

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che includa il ricorso a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo che induca gli studenti ad autovalutare i propri processi e risultati di apprendimento.

Utilizzo flessibile e inclusivo degli ambienti di apprendimento per una formazione attiva e adatta alle peculiarità individuali dei discenti (laboratori, Biblioteca scolastica)

Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali degli studenti e ad un uso consapevole della rete e dei social, anche al fine di prevenire e/o contrastare fenomeni di cyberbullismo e stalking.

Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali, relazionali e metacognitive



Rinforzo delle capacita' metacognitive degli alunni attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita'

Rinforzo delle capacita' metacognitive degli alunni, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita'

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento della condivisione tra docenti curricolari e di sostegno nella progettualita' didattica

Incremento delle proposte progettuali integrate in orario curricolare ed extracurricolare

○ **Continuita' e orientamento**

Elaborazione di forme di tutoraggio per gli studenti collegate alle varie esperienze dell'offerta formativa (curricolari e dell'ampliamento, quali laboratori, progetti/PON, PNRR gemellaggi, scambi culturali, CLIL)

Costruzione del senso di legalita' e di responsabilita' personale, crescita della propria autostima e del rispetto di stili di vita sostenibili

Miglioramento della partecipazione attiva e rispettosa delle regole da parte degli



alunni alla vita di classe e dell'Istituto

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promozione dell'interazione con le Istituzioni, le realtà culturali, sociali ed economiche del territorio

Valorizzazione di percorsi di internazionalizzazione e intercultura, quali stage, scambi interculturali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica innovativa e della progettualità (PNSD, Ambito 28, Scuole in rete, PNRR missione 4)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Miglioramento della partecipazione formale e informale delle famiglie nelle attività dell'Istituzione.

Promozione dell'interazione con le famiglie, le Istituzioni, le realtà culturali, sociali ed economiche del territorio



Attività prevista nel percorso: Articolazione in UdA dei Piani di Lavoro Individuali (PLI) dei singoli docenti, che pongano attenzione alla trasversalità degli apprendimenti.

Destinatari	Docenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Potenziamento da parte degli alunni, della consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Attività prevista nel percorso: Consolidamento, nel (PAC, di attività relative all'area della trasversalità -competenze di cittadinanza, -palestra INVALSI, -UdA di Educazione civica - PCTO

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori

Risultati attesi

Potenziamento da parte degli alunni, della consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che ricorra a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo per indurre gli studenti ad autovalutare i propri processi e risultati di apprendimento

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti

Risultati attesi

Potenziamento da parte degli alunni, della consapevolezza del



proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Diminuzione del numero dei ritardi di preparazione nello scrutinio intermedio e del debito formativo nello scrutinio finale.

Miglioramento della media dei voti nello scrutinio intermedio e finale.

Riduzione dei tempi del recupero del ritardo di preparazione e del debito formativo.

● **Percorso n° 2: COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Il percorso ha come finalità il conseguimento e la valorizzazione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Attraverso un'educazione alla pace e al rispetto delle differenze, ci si pone come obiettivo l'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni e della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di cittadini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno):
INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta (triennio 2019/2022) della varianza tra le



classi (prove di verifica per classi parallele relative alle materie INVALSI organizzate per ambiti disciplinari) e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della varianza all'interno delle classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera



Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione del curricolo d'Istituto di Educazione civica

Articolazione in UdA dei Piani di Lavoro Individuali (PLI) dei singoli docenti, che prevedano obiettivi specifici di apprendimento, contenuti, strategie e strumenti didattici, di verifica e di valutazione finalizzati al potenziamento delle competenze di Educazione civica in base alla normativa vigente

Perfezionamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento



Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano e in lingua straniera di docenti e studenti in contesti formali e informali

Consolidamento della progettualità dei docenti nella didattica per competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che includa il ricorso a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo che induca gli studenti ad autovalutare i propri processi e risultati di apprendimento.

Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali degli studenti e ad un uso consapevole della rete e dei social, anche al fine di prevenire e/o contrastare fenomeni di cyberbullismo e stalking

Rinforzo delle capacità metacognitive degli alunni attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Rinforzo delle capacità metacognitive degli alunni, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Utilizzo degli ambienti di apprendimento per una formazione attiva e adatta alle peculiarità individuali dei discenti



○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento della condivisione tra docenti curricolari e di sostegno nella progettualità didattica

○ **Continuita' e orientamento**

Costruzione del senso di legalita' e di responsabilita' personale, crescita della propria autostima e del rispetto di stili di vita sostenibili

Miglioramento della partecipazione attiva e rispettosa delle regole da parte degli alunni alla vita di classe e dell'Istituto

Elaborazione di forme di tutoraggio per gli studenti collegate alle varie esperienze dell'offerta formativa (curricolari e dell'ampliamento, quali laboratori, progetti/PON, gemellaggi, scambi culturali, CLIL)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promozione dell'interazione con le Istituzioni, le realta' culturali, sociali ed economiche del territorio

Valorizzazione di percorsi di internazionalizzazione e intercultura, quali stage, scambi interculturali



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica innovativa e della progettualità (PNSD, Ambito 28, Scuole in rete)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica innovativa e della progettualità (PNSD, Ambito 28, Scuole in rete)

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Miglioramento della partecipazione formale e informale delle famiglie nelle attività dell'Istituzione.

Promozione dell'interazione con le famiglie, le Istituzioni, le realtà culturali, sociali ed economiche del territorio

Miglioramento della partecipazione formale e informale delle famiglie nelle attività dell'Istituzione

Attività prevista nel percorso: Condivisione, nei PLI, di



strumenti e criteri di verifica e valutazione delle competenze che rispondano a quanto deliberato dal Collegio. attraverso momenti di confronto tra docenti e riunioni dipartimentali

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Miglioramento della consapevolezza, da parte dei docenti, dell'efficacia dei propri interventi didattici

Attività prevista nel percorso: Condivisione e confronto con gli studenti riguardo i criteri di verifica e valutazione, anche attraverso la predisposizione di strumenti di autovalutazione che inducano a riflettere sui processi e i risultati di apprendimento.

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza, da parte degli studenti, in merito ai propri punti di forza e alle criticità sulle quali intervenire

Autocontrollo e miglioramento nell'approccio alle prestazioni

Attività prevista nel percorso: Condivisione con le famiglie, attraverso colloqui periodici, delle modalità di verifica e valutazione adottate

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Efficacia delle relazioni scuola-famiglia

● **Percorso n° 3: VALORIZZAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE E DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**



INNOVATIVI E FLESSIBILI

Il percorso ha come obiettivo il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi incentrati sul discente, così da renderlo protagonista nella costruzione del proprio sapere, grazie ad un approccio collaborativo e metacognitivo. Tale percorso di miglioramento, a partire dal corrente anno scolastico, potrà beneficiare delle risorse stanziare dal PNRR che consentirà di valorizzare gli ambienti di apprendimento anche grazie all'acquisto di risorse e strumenti digitali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.



Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta (triennio 2019/2022) della varianza tra le classi (prove di verifica per classi parallele relative alle materie INVALSI organizzate per ambiti disciplinari) e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della varianza all'interno delle classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).



Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidamento della progettualità condivisa dei docenti nella didattica per competenze

Valorizzazione del curricolo d'Istituto di Educazione civica, migliorando il raccordo tra le discipline nei Consigli di Classe nella realizzazione di U.d.A. trasversali e potenziando l'offerta di attività in collaborazione con Enti e associazioni del territorio

Articolazione in UdA dei Piani di Lavoro Individuali (PLI) dei singoli docenti, che prevedano obiettivi specifici di apprendimento, contenuti, strategie e strumenti didattici, di verifica e di valutazione finalizzati al potenziamento delle competenze di Educazione civica in base alla normativa vigente

Consolidamento, nel Piano didattico Annuale della Classe (PAC), di attività relative alle competenze di Educazione civica



Perfezionamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sia attraverso la selezione di attività che abbiano una tangibile efficacia formativa sia ottimizzando la comunicazione al fine di migliorare la condivisione dei progetti all'interno del Collegio.

Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano e in lingua straniera di docenti e studenti in contesti formali e informali

Progettazione di attività in orario curricolare specifiche per i tre indirizzi

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che includa il ricorso a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo che induca gli studenti ad autovalutare i propri processi e risultati di apprendimento.

Utilizzo flessibile e inclusivo degli ambienti di apprendimento per una formazione attiva e adatta alle peculiarità individuali dei discenti (laboratori, Biblioteca scolastica)

Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali degli studenti e ad un uso consapevole della rete e dei social anche al fine di prevenire e/o contrastare fenomeni di cyberbullismo e stalking



Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali, relazionali e metacognitive

Rinforzo delle capacita' metacognitive degli alunni attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita'

Rinforzo delle capacita' metacognitive degli alunni, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita'

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento della condivisione tra docenti curricolari e di sostegno nella progettualita' didattica

Incremento delle proposte progettuali integrate in orario curricolare ed extra-curricolare

○ **Continuita' e orientamento**

Elaborazione di forme di tutoraggio per gli studenti collegate alle varie esperienze dell'offerta formativa (curricolari e dell'ampliamento, quali laboratori, progetti/PON, PNRR gemellaggi, scambi culturali, CLIL)

Costruzione del senso di legalita' e di responsabilita' personale, crescita della



propria autostima e del rispetto di stili di vita sostenibili

Miglioramento della partecipazione attiva e rispettosa delle regole da parte degli alunni alla vita di classe e dell'Istituto

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promozione dell'interazione con le Istituzioni, le realtà culturali, sociali ed economiche del territorio

Valorizzazione di percorsi di internazionalizzazione e intercultura, quali stage, scambi interculturali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica innovativa e della progettualità (PNSD, Ambito 28, Scuole in rete, PNRR- missione 4)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Miglioramento della partecipazione formale e informale delle famiglie nelle attività dell'Istituzione.



Promozione dell'interazione con le famiglie, le Istituzioni, le realtà culturali, sociali ed economiche del territorio

Attività prevista nel percorso: Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che ricorra a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo per indurre gli studenti ad autovalutare i propri processi e risultati di apprendimento.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Risultati attesi	Potenziamento da parte degli alunni, della consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al potenziamento delle competenze digitali e ad un uso consapevole della rete e dei social

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali e dell'uso consapevole dei social e delle risorse presenti in rete

Potenziamento della consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni da parte degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi di seguito riportati sono in linea con la visione del percorso formativo della scuola.

A seguito dei cambiamenti apportati dalla situazione pandemica, si sono verificate delle importanti modifiche che ormai fanno parte della quotidiana esperienza didattica, nella prospettiva di una costante innovazione delle metodologie, degli strumenti e dei canali di comunicazione interni ed esterni all'istituzione scolastica.

Sono ormai un valore acquisito:

- un uso sistematico della piattaforma G-suite;
- l'utilizzo di canali come StreamYard o YouTube per la realizzazione di eventi culturali organizzati dall'Istituto e rivolti all'esterno;
- l'uso di piattaforme per le attività di orientamento in entrata e in uscita, nonché per incontri finalizzati all'organizzazione delle attività di istituto, in linea con la Normativa vigente.

Alcune opportunità, che nel recente passato erano state dichiarate come semplicemente auspicabili, trovano oggi canali di fattibilità e concreta realizzazione nello stanziamento di fondi pubblici (fondi strutturali europei PON, PNRR) di cui la scuola è beneficiaria:

- apertura pomeridiana della scuola per lo svolgimento di attività inerenti la didattica e rivolte al territorio, finalizzate ad una crescita delle competenze di cittadinanza attiva (biblioteca d'Istituto con annessa area di lettura e attività di prestito aperte al pubblico anche esterno e gestite da studenti e docenti; potenziamento dei laboratori del Liceo musicale).
- valorizzazione di attività coerenti con le priorità formative individuate dalla scuola anche in collaborazione con esperti esterni, enti e associazioni.
- Raccordo tra traguardi disciplinari e traguardi di sviluppo delle competenze curricolari e competenze chiave europee tramite corsi di recupero/potenziamento.



- Compiti di realtà, anche pluridisciplinari, nella prospettiva della valutazione delle competenze curricolari e competenze chiave europee
- Potenziamento della didattica digitale in un'ottica trasversale, in virtù delle numerose strumentazioni tecnologiche all'avanguardia di cui la scuola dispone. Ad oggi, infatti, tutte le aule della sede centrale e di entrambe le succursali risultano dotate di digital board, PC, postazioni per attività di lettura e studio con ricarica wireless, laboratori forniti di devices all'avanguardia (stampante 3D, aula immersiva 4.0)
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza europea attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, l'assunzione di responsabilità e l'educazione all'autoimprenditorialità.

Un'attenzione particolare sarà rivolta ai percorsi di potenziamento delle competenze curricolari del settore scientifico, secondo quanto stabilito dalle Linee Guida per le discipline STEM.

Il nostro Istituto promuove da sempre la cultura digitale, l'innovazione sociale e tecnologica; si ritiene che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendano possibile e facilitino lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza.

Quando si parla di discipline STEM non si fa riferimento, dunque, banalmente, all'insieme delle materie scientifiche, ma una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. Nel modello delle discipline STEM si assiste a una contaminazione tra teoria e pratica, in cui la scienza e la matematica, espressione di un ambito di ricerca pura, si fondono con gli strumenti, le risorse e la abilità della tecnologia e dell'ingegneria, che hanno invece una dimensione più applicativa. L'apprendimento delle discipline STEM è di importanza fondamentale non solo per gli aspetti pratici, quelli del fare e del costruire ma soprattutto per la crescita culturale e il progresso sociale dello studente. In questo modo si andrà a promuovere l'adozione delle metodologie didattiche innovative con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEM ispirate al protagonismo degli studenti, all'apprendimento attivo e cooperativo, al benessere relazionale. L'aspetto della multidisciplinarietà è l'aspetto principale che verrà acquisito, più docenti di discipline diverse discutono nelle loro lezioni aspetti diversi su un argomento specifico per trasmettere allo studente una conoscenza migliore delle cose che possa favorire maggiore apertura mentale nel ragionamento. I percorsi saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa,, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale,



sull'adozione di metodologie didattiche innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola, oggi più che mai, deve saper predisporre un'offerta didattica articolata in situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte di alunni e studenti. Il ricorso a metodologie didattiche innovative punta all'apprendimento attivo e cooperativo da parte di alunni e studenti, anche mediante utilizzo di tecnologie digitali, allo scopo di rendere la didattica più coinvolgente ed accattivante e, pertanto, più efficace.

L'obiettivo è quello di saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare autentiche competenze.

Particolare importanza è dedicata alla didattica metacognitiva, capace di agire sui percorsi evolutivi dei singoli studenti e ormai adottata sia durante la quotidiana attività sia potenziata in occasione di corsi extracurricolari: essa infatti consente di migliorare le strategie di studio ed apprendimento, così come di ottimizzare la gestione delle emozioni che entrano in gioco nel percorso formativo.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il percorso ha come obiettivo una fattiva valorizzazione e condivisione di strumenti didattici innovativi, anche attraverso l'utilizzo di proposte formative provenienti dall'esterno e dalle varie



realità operanti nel settore della formazione e dell'innovazione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il percorso ha come obiettivo una fattiva valorizzazione e organizzazione di ambienti di apprendimento in cui sviluppare competenze digitali e che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, nonché creatività, in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola che ancora non c'è

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

All'interno del nostro Istituto si intende organizzare ambienti di apprendimento adottando una soluzione ibrida. Le aule saranno riorganizzate al fine di promuovere una didattica attiva e collaborativa includendo l'accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per la promozione di scrittura e lettura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale e dell'intelligenza artificiale. Ogni ambiente fisico diventerà così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative. Gli spazi educativi sono intesi come ambiente di apprendimento polifunzionale, ottenuti a seguito dell'evoluzione dell'aula tradizionale che si apre alla scuola e al mondo. La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, con docenti capaci di innovare la didattica attraverso metodologie che promuovano il pensiero critico e creativo, elaborando contenuti e ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi e di elevata qualità. Le risorse tecnologiche e innovative integrate favoriranno l'uso di pratiche didattiche che mettano al centro gli studenti con il loro impegno attivo, per migliorare ed incrementare il successo formativo di ciascuno, favorendo dinamiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio proprie del Lifelong Learning. Si intende realizzare uno spazio di apprendimento innovativo fisico e virtuale insieme per arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate anche sulla realtà virtuale e aumentata. Si prevede la realizzazione e/o implementazione dei seguenti ambienti di apprendimento: SPAZIO DI GRUPPO (aula modulare) luogo che permette soluzioni flessibili dove gruppi di studenti si raccolgono per svolgere differenti attività: creare, presentare, collaborare, discutere ed elaborare. Attività che vedono lo studente protagonista del suo sapere: progettazione e realizzazione di materiale multimediale; esposizione di lavori individuali o di gruppo; cooperazione e attività in piccoli gruppi; discussione e confronto in plenaria; lettura, esercitazione, ascolto e svolgimento di prove individuali. SPAZIO DI ESPLORAZIONE - Laboratorio STEM. Spazio della scoperta e punto di partenza per l'esplorazione dell'ambiente educativo e del mondo, luogo pensato per imparare facendo. Gli studenti sviluppano competenze per risolvere problemi, osservano fenomeni con strumenti dedicati, applicano strategie di intervento, si abituano ad analizzare e descrivere gli esiti delle loro sperimentazioni. SPAZIO INDIVIDUALE. Area con zone riparate, nicchie, ambienti raccolti e spazi dedicati dove ognuno può leggere, riflettere, studiare da solo o in piccoli gruppi. Un "ambiente personale" che si apre a forme di apprendimento informale. Si sviluppano competenze legate alla responsabilizzazione individuale e alla gestione autonoma del proprio tempo. Lo studente struttura autonomamente il proprio tempo attingendo a risorse disponibili o accessibili online, organizza le proprie attività, riordina le idee utilizzando le diverse dotazioni tecnologiche personali e della scuola. AGORÀ - Area per la condivisione dei temi che coinvolgono potenzialmente tutti gli studenti, il personale della scuola, le famiglie. È il simbolo della scuola come momento di condivisione e scambio reciproco. Ospita assemblee, riunioni collettive, feste, eventi in plenaria

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: “Musica tra le righe. Cultura e creatività digitale tra musica e letteratura”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il laboratorio che si vuole realizzare è finalizzato all'aggiornamento del profilo in uscita degli studenti e funzionale alla formazione di professionalità in possesso di competenze digitali avanzate spendibili in settori lavorativi che, in armonia con il percorso di studi, spaziano dalla linguistica alla psicologia, dalle tecnologie musicali alla pratica strumentale, passando per il marketing, il giornalismo e la creazione di contenuti digitali. La scuola che abbiamo in mente diventerà un laboratorio diffuso, flessibile e che metta a disposizione un rapido e versatile accesso alle informazioni; al contempo, anche attraverso percorsi di PCTO, offrirà esperienze che leghino in modo significativo la formazione e la continua evoluzione del mondo del lavoro. Tutti gli ambienti saranno dotati di apparecchiature e postazioni che si aprano alla rete ma anche ai saperi custoditi all'interno dell'istituto con un approccio alla contaminazione tipica delle logiche della rete e del digitale. Le attività saranno organizzate secondo due prospettive laboratoriali finalizzate all'acquisizione di competenze digitali competitive e ad ampio spettro. Il primo dei due laboratori ospiterà performance musicali d'insieme e permetterà la registrazione, l'editing audio e la creazione di contenuti condivisibili. Hardware e software specifici consentiranno di digitalizzare gli spartiti musicali, creare un archivio audio di immediato accesso con tablet-leggii collegati in rete e cuffie bluetooth, nonché di editare file audio: i materiali elaborati favoriranno la comprensione delle interazioni tra suono e forme espressive dei vari linguaggi, sperimentando



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'ibridazione dei suoni ed il loro campionamento per un'apertura al mondo lavorativo musicale del futuro. Le nuove tecnologie aggiungono un valore fortemente inclusivo alla didattica musicale, facilitando la comunicazione, la personalizzazione dei percorsi, la motivazione all'apprendimento e i processi di autovalutazione: la videoscrittura e l'ascolto immediato velocizzano, ad esempio, i tempi di acquisizione delle competenze disciplinari. Il secondo ambito laboratoriale offrirà percorsi formativi che, allargando il proprio sguardo, insieme e oltre la didattica tradizionale, si proiettano verso reti e connessioni, includano temi e attori che scambino competenze e professionalità, con lo studio, le buone pratiche, la formazione permanente. Si svilupperà un sapere digitale che crei cultura e creatività digitale, all'interno di una biblioteca aumentata in cui, oltre al ruolo di spicco dei libri, si aggiungano ulteriori livelli di conoscenza, approfondimento e informazione. Pensiamo all'information literacy, alla media e alla data literacy, al gaming, all'ideazione e progettazione di percorsi digitali, sia su social network sia su digital storytelling. Le potenzialità di un laboratorio inclusivo con software e programmi come screen reader, sincronizzatori di lettura e che si avvale di libri parlati e audiolibri, attraverso QR-code e cataloghi on-line, superano il vincolo spaziale dell'aula o della biblioteca per "leggere ovunque" e star sempre connessi alla cultura e all'informazione. Le relazioni con gli stakeholders, interlocutori fondamentali per la crescita dei ragazzi, avverranno nella biblioteca scolastica, realtà sempre più ibrida, "luogo" del libro e della formazione e, contemporaneamente, ambiente aperto di apprendimento, presidio culturale sul territorio che interagisca con il locale e superi i confini geografici della propria collocazione.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Music Technologies @ Recording Studio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di uno studio di registrazione fisso all'interno dell'istituto e uno mobile per la realizzazione di riprese audio/video in esterna. Lo studio sarà ideato con l'obiettivo di offrire agli studenti non solo uno spazio per la registrazione sonora o audiovisiva di alta qualità, ma soprattutto un luogo dove mettere in pratica, sperimentare e sviluppare conoscenze, abilità e competenze afferenti le Tecnologie Musicali. Sarà quindi, al contempo, un luogo aperto di socialità e apprendimento, in cui ogni studente potrà esprimere al massimo le sue potenzialità sia in ambito artistico che in ambito tecnologico.

1. Organizzazione degli spazi
Sono state individuate due aule dell'istituto situate di dimensioni adeguate e meno esposte ai rumori esterni. Sarà necessario operare un adeguamento degli spazi spostando la parete divisoria fra le due stanze così da crearne una più grande per i musicisti e l'altra più piccola per i tecnici. La nuova parete divisoria dovrà essere dotata di un'ampia finestra per consentire la comunicazione visiva fra i due ambienti.

SALA di RIPRESA: - controsoffitto con pannelli fonoassorbenti e faretti led trimmerabili; - inscatolamento cartongesso ispezionabile dei tubi attualmente a vista; - parquet sul pavimento; - sostituire la porta di accesso alla stanza con porta soundproof; - isolamento con l'esterno tramite installazione di ulteriori 3 finestre oltre le esistenti, oppure chiusura degli spazi delle finestre da pavimento a soffitto con intercapedine; - 5 punti luce come da disegno; - impianto di ventilazione non rumoroso.

SALA di REGIA - 3 punti luce come da disegno

2. Arredamento degli spazi
Entrambi gli spazi saranno sottoposti a trattamento acustico con l'installazione di Bass Trap, Pannelli acustici e Diffusori. La sala di regia dovrà essere dotata di Studio desk per la sistemazione dell'apparecchiatura elettronica fissa e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diverse sedie ergonomiche con rotelle. Inoltre armadi per apparecchiature mobili

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Basta con la dispersione! La scuola alla base di un progetto di vita.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro percorso progettuale prende avvio dall'analisi delle prove standardizzate INVALSI, da un'attenta riflessione sul background degli alunni e delle famiglie della nostra scuola, oltre che dagli esiti delle prove parallele previste nell'ambito del Piano di miglioramento che si pongono



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'obiettivo di ridurre la varianza tra le classi. Sulla base dei dati emersi saranno privilegiati i percorsi dedicati a studenti con particolari fragilità sia rispetto alle competenze disciplinari sia dal punto di vista motivazionale inerenti al consolidamento della fiducia di base e della conoscenza di sé; in particolare ciò si tradurrà in attività di orientamento, in percorsi personalizzati, in attività laboratoriali co-curricolari coerenti con gli obiettivi del PTOF di Istituto. L'idea di scuola che farà da sfondo al progetto sarà quella della comunità educante attenta alle richieste e ai bisogni di tutti gli attori sociali: studenti, famiglie, docenti, personale ATA e i diversi stakeholders. Gli interventi previsti, in base ai dati acquisiti, privilegeranno le classi del primo biennio e le classi terze particolarmente interessate al fenomeno della dispersione considerando tale fenomeno nel suo duplice aspetto: da una parte l'abbandono della frequenza e dall'altra il mancato raggiungimento dei livelli di competenza previsti al momento del raggiungimento del titolo di studio. Nello specifico: - I percorsi di mentoring e di orientamento dedicati ai singoli studenti utilizzeranno la modalità dello sportello e a ciascuno verrà fornito un intervento sulla base dei bisogni di carattere motivazionale, pedagogico e metodologico. - I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento saranno caratterizzati da un'attività formativa rivolta a piccoli gruppi di studenti che mostrano particolari fragilità nelle singole discipline. L'attività strutturata che si metterà in campo, visto il suo carattere più strettamente legato al curriculum, coinvolgerà principalmente le discipline oggetto di valutazione INVALSI, a cui verranno affiancati gli ambiti disciplinari di indirizzo dell'Istituto. I percorsi saranno centrati su metodologie che coinvolgeranno attivamente gli alunni al fine di migliorare la loro capacità di attenzione e il loro impegno. - I percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie prevedono il coinvolgimento di piccoli gruppi di genitori per fornire loro conoscenza delle buone pratiche didattiche e metodologiche al fine di supportare i ragazzi nelle attività di studio autonomo e nella costruzione del loro progetto di vita. Tali percorsi prevedono l'intervento di esperti esterni. - I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, si terranno al di fuori dell'orario scolastico, saranno afferenti a diverse discipline e tematiche, in coerenza con gli obiettivi specifici del progetto e a consolidamento e ampliamento del curriculum scolastico. Gli interventi riguarderanno i vari ambiti disciplinari con un carattere per quanto più possibile interdisciplinare, attraverso la definizione di modelli e strategie laboratoriali per la didattica interdisciplinare anche attraverso un uso integrato e funzionale delle tecnologie.

Importo del finanziamento

€ 160.157,51



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	193.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	193.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'idea guida del PTOF e del PdM scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

s'intendono mettere in campo per realizzare i processi.

La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'atto di indirizzo del Dirigente (prot. n. 9740 del 24.09.2021), nel quale si sottolinea l'importanza di adottare adeguate metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base degli alunni. La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Le finalità e gli obiettivi che il Liceo "S. Rosa da Viterbo" si pone per il triennio 2022-2025 sono in linea con il Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 ed esattamente:

- Potenziare le competenze di base con particolare attenzione ai singoli studenti fragili con recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze e riduzione del divario territoriale connesso;
- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti lavorando sia a scuola che nell'extra scuola;
- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- Promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, educativo/didattiche;
- Promuovere azioni formative per concorrere al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Aspetti generali

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'Offerta Formativa del Liceo apporterà il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale degli allievi, rafforzando la padronanza dei linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze richieste in un mondo relazionale e lavorativo complesso e in continuo cambiamento. Ecco perché la scuola non può che adottare come prioritaria una didattica che faccia della trasversalità e dell'interdisciplinarietà una risorsa indispensabile del Miglioramento dell'Offerta Formativa.

Proprio in un'ottica di attenzione e valorizzazione dell'individualità, saranno proposti percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti, anche grazie alla definizione di un sistema di orientamento.

Coerentemente con le scelte da sempre effettuate dall'Istituto, prioritari saranno inoltre la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; saranno, come è tradizione del Liceo, potenziati l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso una didattica individualizzata e personalizzata.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"S. ROSA DA VITERBO"

VTPM010007

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;



- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Approfondimento

L'offerta formativa del "Liceo Santa Rosa da Viterbo" prevede anche:

- Liceo Musicale e coreutico- Sez. Coreutico



- Liceo del Made in Italy, a seguito dell'approvazione, da parte di Camera e Senato, della legge 206 del 27 dicembre 2023 (articolo 18) recante disposizioni organiche per la valorizzazione, la promozione e la tutela del ***made in Italy*** .

Si allega il piano degli studi del Liceo del Made in Italy (Allegato A art. 18 comma 5 del suddetto riferimento normativo, pubblicato in G.U. n. 300 del 27 dicembre 2023)

Allegati:

piano degli studi_ liceo made in Italy.pdf



Insegnamenti e quadri orario

"S. ROSA DA VITERBO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "S. ROSA DA VITERBO" VTPM010007
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "S. ROSA DA VITERBO" VTPM010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "S. ROSA DA VITERBO" VTPM010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: "S. ROSA DA VITERBO" VTPM010007
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE SPAGNOLO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20/08/2019 e relative Linee guida ministeriali, che prevedono un minimo di 33 ore annue, l'Istituto ha elaborato un curricolo per l'Educazione civica strutturato secondo una distribuzione delle tematiche per ambiti allo scopo di permettere, in seno ai Consigli di Classe, l'individuazione delle discipline alle quali affidare l'insegnamento in senso trasversale, articolato in due unità di apprendimento relative ai due periodi dell'anno scolastico.

Approfondimento

Per consultare il curricolo di educazione civica di Istituto e le relative griglie di valutazione, si rimanda al sito della scuola <https://liceosantarosavt.edu.it> sezione "Offerta formativa".



Curricolo di Istituto

"S. ROSA DA VITERBO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del Liceo delle Scienze umane, coreutico e musicale "Santa Rosa da Viterbo" è, in armonia con i principi e i valori dell'autonomia scolastica, l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate per una formazione completa degli studenti, futuri cittadini della nostra comunità. In un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, esso apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale degli allievi, rafforzando la padronanza dei linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze richieste in un mondo relazionale e lavorativo complesso e in continuo cambiamento. Ecco perché la scuola non può che adottare come prioritaria una didattica che faccia della trasversalità e dell'interdisciplinarietà una risorsa indispensabile del Miglioramento dell'Offerta Formativa.

Attraverso un costante lavoro di confronto e condivisione, l'intero Collegio dei docenti, articolato nei dipartimenti disciplinari, mette in campo le scelte strategiche operative ritenute più appropriate per far sì che le studentesse e gli studenti raggiungano il livello di competenza previsto dalle indicazioni nazionali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA CONSAPEVOLE E ATTIVA**

Il curricolo di educazione civica si propone di valorizzare i seguenti traguardi di competenza che, attraverso la realizzazione di unità di apprendimento interdisciplinari, contribuiscano a formare futuri cittadini, consapevoli dei propri diritti e doveri:

Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed europeo.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ RELAZIONARSI NEL CONTESTO SOCIALE IN BASE A NORME CONDIVISE UTILIZZANDO SISTEMI COMUNICATIVI APPROPRIATI E EFFICACI

Essere in grado di esercitare con padronanza il pensiero induttivo e quello deduttivo.

Saper cooperare e sapersi relazionare con gli altri.

Saper utilizzare la lingua madre, le lingue straniere ed il linguaggio digitale nelle varie situazioni comunicative.

Saper gestire le emozioni e i sentimenti in base al contesto Saper rispettare le norme e i beni comuni.

Saper riflettere sui propri pensieri e sulle proprie azioni nella prospettiva del bene collettivo.

Saper valutare e selezionare informazioni e fonti sul web con atteggiamento critico.

Saper risolvere problemi specifici applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni adeguati.



Saper integrare le conoscenze acquisite in ambiti diversi.

Essere in grado di risolvere problemi complessi e imprevedibili al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove.

Saper applicare le capacità di analisi, sintesi e valutazione critica in diversi contesti, anche in relazione alle informazioni ed ai contenuti digitali.

Saper interagire attraverso le varie tecnologie digitali, individuando mezzi e forme di comunicazione appropriati.

Saper gestire la propria identità digitale, tutelando i dati personali propri e degli altri.

Essere in grado di riconoscere ed evitare comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Educazione Musicale
- Esecuzione e interpretazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese



- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica costituiscono un obiettivo fondamentale espresso nella vision e nella mission del nostro istituto. La trasversalità e la contitolarità della disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. L'educazione civica assume infatti la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Al fine di promuovere delle competenze che risultino autenticamente spendibili anche al di fuori del contesto scolastico, l'insegnamento dell'educazione civica viene portato avanti anche attraverso la partecipazione a iniziative promosse da associazioni ed Enti esterni , così come tramite l'adesione alle attività proposte dall'Istituto (Commissione legalità, Biblioteca).





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "S. ROSA DA VITERBO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: 1- MATEMATICA: UN DENOMINATORE COMUNE FRA DISCIPLINE**

Si tratta di percorsi in cui l'approccio matematico è applicato alle attività sperimentali multidisciplinari rimuovendo le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali. Innegabile è il collegamento della matematica con le esigenze della vita quotidiana, nella consapevolezza che tutta la tecnologia prodotta è figlia della matematica. Grazie ad essa ed insieme alla fisica e alle scienze sperimentali, l'uomo è stato ed è capace di intervenire sull'ambiente che lo circonda.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività STEM richiedono di usare più discipline per risolvere problemi concreti e usare strumenti digitali, contribuendo al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Aumentare la familiarità con il digitale , per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla scienza.
- Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (data literacy), capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro.
- Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici (tinkering).
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- Valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Facilitare la comprensione e responsabilizzazione dello studente, sviluppare il pensiero critico e creativo, abilità di ragionamento, problem solving, collaborazione e comunicazione, competenze digitali, metacognizione, autoefficacia .
- Fare aumentare l'interesse di tutte e tutti verso la matematica, la chimica, la fisica e l'informatica.
- Superare le difficoltà nell'apprendimento della matematica evidenziate dagli esiti delle prove Invalsi svolte negli ultimi anni
- Orientare verso il percorso di studi successivo, anche tramite attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 2: 2- FISICA: MICROCOSMO E MACROCOSMO

Il percorso di Fisica propone di coinvolgere gli studenti nella comprensione dei fenomeni naturali, nello sviluppo di nuove tecnologie, nella comprensione di alcuni fatti della nostra vita quotidiana e del nostro corpo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività STEM richiedono di usare più discipline per risolvere problemi concreti e usare strumenti digitali, contribuendo al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Aumentare la familiarità con il digitale , per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla scienza.



- Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (data literacy), capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro.
- Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici (tinkering).
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- Valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Facilitare la comprensione e responsabilizzazione dello studente, sviluppare il pensiero critico e creativo, abilità di ragionamento, problem solving, collaborazione e comunicazione, competenze digitali, metacognizione, autoefficacia .
- Fare aumentare l'interesse di tutte e tutti verso la matematica, la chimica, la fisica e l'informatica.
- Superare le difficoltà nell'apprendimento della matematica evidenziate dagli esiti delle prove Invalsi svolte negli ultimi anni
- Orientare verso il percorso di studi successivo, anche tramite attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: 3- CHIMICA: LA NATURA INTIMA DELLA MATERIA NELLA QUOTIDIANITA'**

Il percorso di Chimica serve a rendere consapevoli le studentesse e gli studenti del coinvolgimento della disciplina in ogni aspetto della nostra vita, del nostro ambiente e del nostro mondo. La comprensione dei processi e dei fenomeni che avvengono dentro ed attorno a noi non può prescindere dalle conoscenze della stessa. La chimica contribuisce ad aprire sbocchi professionali in svariati settori, ad esempio in campo industriale, nella difesa dell'ambiente, nel controllo della sicurezza degli alimenti e dei prodotti e nella ricerca.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività STEM richiedono di usare più discipline per risolvere problemi concreti e usare strumenti digitali, contribuendo al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Aumentare la familiarità con il digitale , per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla scienza.
- Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (data literacy), capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro.
- Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici (tinkering).
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- Valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie



interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

- Facilitare la comprensione e responsabilizzazione dello studente, sviluppare il pensiero critico e creativo, abilità di ragionamento, problem solving, collaborazione e comunicazione, competenze digitali, metacognizione, autoefficacia .

-Fare aumentare l'interesse di tutte e tutti verso la matematica, la chimica, la fisica e l'informatica.

-Superare le difficoltà nell'apprendimento della matematica evidenziate dagli esiti delle prove Invalsi svolte negli ultimi anni

-Orientare verso il percorso di studi successivo, anche tramite attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 4: 4- BIOLOGIA: UN APPROCCIO INTERDISCIPLINARE ALLA VITA

Il percorso di Biologia affronta lo studio dei fenomeni biologici utilizzando diverse metodologie di ricerca e avvalendosi di modelli sperimentali, spesso complessi e innovativi come comprendere i progressi scientifici e tecnologici connessi alle scienze della vita. È una branca scientifica che si applica in molti campi con una spiccata interdisciplinarietà, offrendo numerosi sbocchi lavorativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività STEM richiedono di usare più discipline per risolvere problemi concreti e usare strumenti digitali, contribuendo al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Aumentare la familiarità con il digitale , per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla scienza.
- Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (data literacy), capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro.
- Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici (tinkering).
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- Valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Facilitare la comprensione e responsabilizzazione dello studente, sviluppare il pensiero critico e creativo, abilità di ragionamento, problem solving, collaborazione e comunicazione, competenze digitali, metacognizione, autoefficacia .
- Fare aumentare l'interesse di tutte e tutti verso la matematica, la chimica, la fisica e l'informatica.
- Superare le difficoltà nell'apprendimento della matematica evidenziate dagli esiti delle prove Invalsi svolte negli ultimi anni



-Orientare verso il percorso di studi successivo, anche tramite attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 5: 5- INFORMATICA: PROGRESSI E NUOVE PROSPETTIVE

I percorsi di informatica sono trasversali a tutte le discipline STEM e non solo. Comprendono diversi ambiti di studio, tra cui l'elaborazione dei dati, la programmazione, la gestione delle reti informatiche e la sicurezza informatica, le tecnologie immersive tra le quali la realtà aumentata (RA), la realtà virtuale (VR) e il metaverso che rappresentano approcci diversi per creare esperienze digitali coinvolgenti. Tutte risultano applicazioni per la collaborazione e la condivisione che preparano gli studenti a lavorare in team e ad affrontare sfide del mondo reale. La loro importanza nella società moderna è sempre crescente, poiché l'elaborazione dell'informazione è diventata fondamentale per molte attività umane, dalla gestione delle imprese all'istruzione e alla ricerca scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività STEM richiedono di usare più discipline per risolvere problemi concreti e usare strumenti digitali, contribuendo al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Aumentare la familiarità con il digitale , per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla scienza.
- Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (data literacy), capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro.
- Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici (tinkering).
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- Valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Facilitare la comprensione e responsabilizzazione dello studente, sviluppare il pensiero critico e creativo, abilità di ragionamento, problem solving, collaborazione e comunicazione, competenze digitali, metacognizione, autoefficacia .
- Fare aumentare l'interesse di tutte e tutti verso la matematica, la chimica, la fisica e l'informatica.
- Superare le difficoltà nell'apprendimento della matematica evidenziate dagli esiti delle prove Invalsi svolte negli ultimi anni
- Orientare verso il percorso di studi successivo, anche tramite attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 6: 6- LINGUE STRANIERE - CERTIFICAZIONI

Il progetto mira a sviluppare la "competenza multilinguistica" per utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare e promuovere il potenziamento e l'apprendimento della L2. Il percorso è finalizzato alla formazione del cittadino europeo che agisce in una società multiculturale in rapida evoluzione, in cui la dimensione scientifica acquisisce un valore sempre crescente. L'allievo deve perciò essere capace di comunicare ed interagire con "gli altri", anche in un contesto professionale, con competenze linguistiche specifiche ed aggiornate. Si intende, inoltre favorire l'apprendimento interdisciplinare con particolare riferimento alle discipline STEM. Il percorso si articolerà nello svolgimento di attività co-curricolari in orario extra-scolastico finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche livello B1 del QCER, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Obiettivi :

Lavorare per il raggiungimento di competenze comuni agli altri paesi europei

Conoscere tutti gli argomenti previsti ad un livello B1 del QCER al fine di conseguire una certificazione linguistica.

Metodi:

Insegnanti esperti e/o madrelingua stimoleranno lo studente all'uso costante della L2 in contesti reali, utilizzando il metodo comunicativo attivo; gli studenti interagiranno su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana e saranno guidati ad una progressiva comunicazione settoriale anche a livello scientifico. La preparazione avverrà privilegiando aree tematiche . Il corso si prefigge inoltre di superare la difficoltà di sostenere un esame interamente in L2.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "S. ROSA DA VITERBO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: UNITUS "Giornata Europea delle Lingue"

L'evento, promosso dal Consiglio d'Europa per valorizzare la diversità delle lingue, viene festeggiato ogni anno in diverse parti d'Italia, così come in numerosi paesi europei con iniziative che vedono il coinvolgimento non solo del mondo universitario, ma anche di quello scolastico e delle associazioni culturali.

L'iniziativa prevede lezioni e seminari tenuti da docenti universitari, attività laboratoriali che consentiranno agli studenti e alle studentesse di incontrare lingue e culture diverse dalla propria e confrontarsi con esse, toccando con mano ciascuna delle otto lingue insegnate al dipartimento, compreso l'italiano (arabo, cinese, francese, inglese, portoghese, russo, spagnolo, tedesco).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Incontro con i tutor della scuola

I tutor, individuati all'interno del Collegio dei docenti, incontrano gli studenti e le studentesse per illustrare le attività predisposte, al fine di accompagnarli nella costruzione del proprio futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale, attraverso un percorso personalizzato e inclusivo che sancisce una stretta alleanza tra scuola e famiglia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	3	3

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Modulo n° 3: YOUNG INTERNATIONAL FORUM

Young International Forum (YIF) costituisce un'occasione di incontro per i giovani sui temi dell'università, dell'istruzione, dell'internazionalizzazione, del lavoro e delle startup. L'obiettivo è quello di offrire ai giovani un'opportunità di crescita personale e professionale che superi i confini geografici e che rappresenti un aiuto concreto per la costruzione del loro progetto di vita. Lo YIF mira a rafforzare la coesione e la cooperazione europea, incentivare l'occupabilità dei giovani, attraverso un'adeguata promozione delle risorse umane e promuovendo un alto livello di formazione transnazionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: ITS ACADEMY

Gli ITS Academy costituiscono un'opportunità in grado di conciliare tecnica e cultura, teoria e pratica, formazione della persona e formazione alla professione e per questo si rivelano un formidabile passepartout per il mondo del lavoro.

Gli studenti prenderanno parte ai seguenti percorsi formativi:

- Stesura del CV;



- colloquio di lavoro: linee guida e strumenti per un corretto approccio;
- testimonianze di esperti del mondo del lavoro;
- Strumenti di comunicazione efficace;
- lavoro in team e problem solving;
- attività metacognitiva fuori classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	12	0	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

L'evento rappresenta un'opportunità importante per scoprire la nuova offerta formativa dell'Ateneo viterbese, visitare strutture e laboratori, conoscere docenti, studenti tutor, personale tecnico-amministrativo e per incontrare le associazioni studentesche. Sarà possibile anche raccogliere informazioni sulle numerose iniziative volte a sostenere le famiglie: sussidi, esoneri e borse di studio per studenti meritevoli o in condizioni di disagio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: ITS ACADEMY-CLASSI QUARTE

Gli ITS Academy costituiscono un'opportunità in grado di conciliare tecnica e cultura, teoria e pratica, formazione della persona e formazione alla professione e per questo si rivelano un formidabile passepartout per il mondo del lavoro.

Gli studenti prenderanno parte ai seguenti percorsi formativi:

- Stesura del CV;
- colloquio di lavoro: linee guida e strumenti per un corretto approccio;
- testimonianze di esperti del mondo del lavoro;
- Strumenti di comunicazione efficace;
- lavoro in team e problem solving;



- attività metacognitiva fuori classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	12	0	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 7: DIBATTITO E CONCORSO DI IDEE. GREEN: LO SEI O LO FAI?

L'incontro "Green. Lo sei o lo fai?", organizzato dalla Società Filosofica Italiana – Sezione di Viterbo "Pasquale Picone", il Liceo "Mariano Buratti" e il Club per l'Unesco Viterbo Tuscia, sarà un'occasione per riconsiderare sotto nuove prospettive alcune riflessioni innescate dalla pubblicazione "Educare alla Sostenibilità", promossa dal Liceo Buratti e Rete Scuole Green in collaborazione con ASviS (WinScuola, 2022).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	3	3

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 8: UNIVERSITA' DELLA TUSCIA: ORIENTAMENTO

L'evento prevede la partecipazione degli studenti e delle studentesse ad attività di orientamento, attraverso laboratori di area scientifica e area umanistica

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	5	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 9: DIBATTITO E CONCORSO DI IDEE. GREEN: LO SEI O LO FAI?

L'incontro "Green. Lo sei o lo fai?", organizzato dalla Società Filosofica Italiana – Sezione di Viterbo "Pasquale Picone", il Liceo "Mariano Buratti" e il Club per l'Unesco Viterbo Tuscia, sarà un'occasione per riconsiderare sotto nuove prospettive alcune riflessioni innescate dalla pubblicazione "Educare alla Sostenibilità", promossa dal Liceo Buratti e Rete Scuole Green in collaborazione con ASviS (WinScuola, 2022).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	3	3



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 10: UNIVERSITA' DELLA TUSCIA: ORIENTAMENTO

L'evento prevede la partecipazione degli studenti e delle studentesse ad attività di orientamento, attraverso laboratori di area scientifica e area umanistica

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	5	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ Modulo n° 11: ITS ACADEMY-CLASSI TERZE

Gli ITS Academy costituiscono un'opportunità in grado di conciliare tecnica e cultura, teoria e pratica, formazione della persona e formazione alla professione e per questo si rivelano un formidabile passepartout per il mondo del lavoro.

Gli studenti prenderanno parte ai seguenti percorsi formativi:

- Stesura del CV;
- colloquio di lavoro: linee guida e strumenti per un corretto approccio;
- testimonianze di esperti del mondo del lavoro;
- Strumenti di comunicazione efficace;
- lavoro in team e problem solving;
- attività metacognitiva fuori classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	12	0	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSO AMMINISTRATIVO (giuridico-economico-aziendale)

Finalizzato soprattutto agli indirizzi LES e LSU coinvolge gli enti del territorio, quali Comune di Viterbo e provincia, Tribunale, Studi legali e di commercialisti/consulenti del lavoro, Aziende sanitarie locali, aziende ed imprese private. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, Diritto ed Economia, Matematica, Scienze umane; contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;



Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO SPORTIVO (tecnico-pratico; management dello sport; giornalismo sportivo)

Finalizzato ai tre indirizzi del Liceo, coinvolge soprattutto le società sportive e le testate giornalistiche di quotidiani cartacei e on line. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, Diritto ed Economia, Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) e Scienze motorie; contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei). Si riportano alcune delle attività proposte:

- Arbitro Volley (Ente: Comitato territoriale di Viterbo-FIP)

Il progetto è mirato all'acquisizione delle competenze per lo svolgimento del ruolo in oggetto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PUBBLICHE E PRIVATE (formazione e istruzione)

Finalizzato soprattutto al LSU, coinvolge quasi tutte le istituzioni scolastiche statali e private della città e della provincia. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curricolari: Italiano, Matematica, Scienze umane, Filosofia, Storia, Storia dell'Arte, Scienze motorie. Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei).

Attività proposte:

- Scuola italiano per stranieri Penny Wirton; SOS compiti; Evviva la scuola! (Ente: Juppiter APS Giovanile)

Considerando gli indirizzi del nostro Istituto, Juppiter APS Giovanile mette a disposizione degli allievi i seguenti percorsi:

- Scuola italiano per stranieri Penny Wirton che si svolge tutti i mercoledì dalle 15 alle 18 a Casa delle Arti, sede viterbese dell'Associazione;
- SOS compiti ossia un servizio di aiuto nello svolgimento dei compiti e supporto nello studio



delle discipline scolastiche rivolto ai bambini della scuola primaria e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Il servizio si svolge ogni martedì e giovedì dalle 15 alle 17 a Casa delle Arti, sede viterbese dell'Associazione;

- Evviva la scuola! Servizi di pre e post scuola rivolti agli alunni della scuola primaria

-Tirocinio all'interno delle scuole (Progetto interno in collaborazione con gli Istituti scolastici del territorio):

Il percorso vedrà gli alunni protagonisti nell'insegnamento di diverse discipline nelle scuole secondarie di primo grado del territorio. Verranno affiancati da docenti che insegneranno loro come svolgere al meglio la professione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato



al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO SOCIALE (assistenziale; management sanitario; no profit e solidale)

Finalizzato soprattutto agli indirizzi LES e LSU coinvolge gli enti del territorio preposti alla dimensione sociale e sanitaria, quali enti no profit, case di riposo e di cura, cooperative sociali, Unità sanitarie locali. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curricolari: Italiano, Diritto ed Economia, Scienze umane, Filosofia, Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) e Scienze motorie. Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei).

Attività proposte:

- Parità di genere (Ente: Semi di pace)

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti e le studentesse sulla questione della parità di genere attraverso l'approfondimento delle seguenti tematiche:

PARITÀ DI GENERE E VIOLENZA SULLE DONNE

- condizioni sociali e culturali che limitano la parità di genere;
- importanza delle lotte femminili per la conquista dei diritti politici;
- dimensioni attuali del fenomeno e i dati sui femminicidi e la violenza verso le donne;
- situazione femminile del mondo nei suoi aspetti più coercitivi, aborto selettivo, matrimonio forzato, infibulazione etc.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

- **PERCORSO STORICO-CULTURALE (conservativo e archivistico; turistico; promozione e imprenditoria culturale; culturale-amministrativo)**
-



Finalizzato ai tre indirizzi del Liceo coinvolge Biblioteche, l'Archivio di Stato, i Musei e la Sovrintendenza ai Beni culturali -artistici, associazioni Pro-Loco ed enti del turismo. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, Diritto ed Economia, Matematica, Scienze umane, Storia, Latino, Filosofia, Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) . Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECUP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei). Si riportano di seguito alcune attività proposte:

- Hemeras - Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica (Ente: Associazione Italiana di Cultura Classica)

Il percorso prevede la realizzazione di articoli di giornale o lavori multimediali relativi al concetto di democrazia, a come era intesa nel mondo greco e alla sua attualizzazione.

- Public History Sul Recupero Della Memoria Della Grande Guerra (Ente: Università degli Studi della Tuscia)

Il percorso prevede una lectio magistralis sul tema delle memorie cittadine e familiari al fine di ampliare la consapevolezza storica degli eventi.

- La memoria quotidiana del conflitto nei 'tre' dopoguerra: 1918-1923; 1945-1949; 1989-1992. (Ente: Università degli Studi della Tuscia)

Il percorso prevede l'approfondimento dell'approccio alla storiografia e ai metodi di indagine storica sulle tematiche della memoria della Grande Guerra e, in prospettiva storica, degli altri dopoguerra nel corso del Novecento.

- Alla scoperta dell'America (Ente: Centro Studi Americani)

Il progetto mira a promuovere la conoscenza della cultura, della politica e della società americana tra i giovani e sensibilizzarli al tema della storia, della letteratura e della geopolitica d'oltreoceano per favorire l'amicizia e il confronto tra il popolo italiano e americano

- Anabasi e Catabasi (Ente: InterArtes)

Il percorso mira a promuovere una conoscenza inedita e illuminante del territorio della Tuscia, attraverso una serie di incontri formativi in cui danza, pittura, musica, letteratura e filosofia di mescolano tra loro.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO MUSICALE (formazione, esecuzione e interpretazione)

Finalizzato all'indirizzo musicale coinvolge Atenei, Associazioni culturali e musicali, Scuole di musica, Bande musicali, Enti teatrali e radiofonici e Conservatori. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, TAC e TEM, Inglese, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Storia della Musica. Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del



PECUP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei). Si riportano di seguito le attività proposte:

- Mestieri e culture della musica e dello spettacolo (Ente: Università di Roma Tre)

Il percorso intende avvicinare i giovani alla musica e allo spettacolo attraverso il contatto diretto con protagonisti, meccanismi e processi produttivi del mondo del teatro; consente inoltre di approfondire gli aspetti fisici e tecnici relativi alle dimensioni acustico e visiva degli spazi teatrali.

- Orchestra sinfonica e coro (Progetto interno)

La finalità del progetto è quella di offrire ai giovani una seria e qualificata occasione di approfondimento della pratica strumentale all'interno di una esperienza di musica di insieme, attraverso il confronto, la collaborazione e la pratica esecutiva, sotto la supervisione di figure professionalizzanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato



al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO PER L'INCLUSIONE (percorsi formativi per alunni con BES)

Il percorso mira a promuovere lo sviluppo di competenze previste nel "progetto di vita" degli alunni BES e sottolinea la necessità di sviluppare sia il sapere fare che la capacità di relazionarsi con gli altri in contesti diversificati (quali ad esempio le fattorie didattiche, le scuole e le ASI, Associazioni di volontariato e altri enti territoriali). Le attività sono scelte sulla base delle attitudini individuali e delle competenze acquisite al fine di garantire agli alunni un sereno e gratificante inserimento nel mondo del lavoro in ambienti protetti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:



Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO PER LE COMPETENZE DIGITALI: EIPASS

- EIPASS: Il percorso si svolge su piattaforma e prevede l'accompagnamento di un tutor per tutta la durata dell'esperienza formativa. Il numero di ore viene stabilito ed attribuito dall'Istituto Scolastico stesso prendendo in considerazione sia le ore stimate per sostenere gli esami di ogni modulo (mediamente 30 minuti per modulo di esame) sia le ore di studio individuale previsto (mediamente 8 ore per ogni modulo, per lo studio individuale e le esercitazioni). Gli esami si svolgeranno da remoto.

-Il PCTO per scoprire la programmazione e i suoi linguaggi: grazie a questo percorso professionalizzante, ragazze e ragazzi possono avvicinarsi alle discipline STEM e iniziare a costruire una solida cultura informatica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PERCORSO FORMATIVO DI EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ

Il Percorso Formativo di Educazione all'imprenditorialità nasce dall'esigenza di promuovere la cultura d'impresa e lo spirito di iniziativa tra i giovani e favorire lo sviluppo delle soft skills attraverso una formazione teorico-pratica che prevede l'avalersi di strumenti di innovazione tecnologica legati alla quarta rivoluzione industriale riconosciuti come Industria 4.0.

Il Percorso mira alla sperimentazione personale della competenza imprenditoriale, ovvero "la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri" (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145), utilizzando il modello delle mini-company riconosciuto dalla Commissione Europea come "la migliore strategia di lungo periodo per l'occupabilità dei giovani".

Si riportano le attività proposte:

- Start up your life (Ente: Unicredit).

Il progetto si articola in tre percorsi formativi annuali, ciascuno dei quali prevede una parte didattica e una di attività esperienziale attraverso un project-work. Gli studenti potranno sviluppare competenze tecniche di educazione bancaria e finanziaria, di creazione di impresa, di marketing e comunicazione.

- Professione Startupper; Professione critico letterario; Professione Podcaster; Professione scrittore; Professione Musicista. (Festival dei Giovani)

Il progetto si articola nei seguenti percorsi formativi:



Professione Startupper – PCTO Latuaideadimpresa® .Formazione da parte di esperti e votazione di imprenditori.

Professione critico letterario – PCTO BookClub NOVITA'

I giovani leggono e si trasformano, opportunamente formati da professionisti, in critici letterari analizzando storia e personaggi, condividendo la propria interpretazione, formulando domande da rivolgere agli autori dei libri che potranno incontrare.

Professione Podcaster – PCTO Podcast

Il percorso per diventare i ufficiali del Formazione con esperti per imparare a raccogliere informazioni, intervistare e raccontare storie della GenZ.

Professione scrittore – PCTO Parole Giovani

Il contest che premia i giovani scrittori under 19. Incontri di formazione con scrittori e docenti, pubblicazione.

Professione Musicista – PCTO Massimo Ascolto

Il contest per chi ha la musica come passione. Scrittura di testi, musica, realizzazione di videoclip e incontri con professionisti del settore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● BIBLIOTECA SCOLASTICA

Il progetto, rivolto ai ragazzi interessati dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, vuole permettere ai nostri studenti (ma non si esclude, per il futuro, un eventuale coinvolgimento di studenti di altri istituti) di confrontarsi con un'esperienza lavorativa pianificata e realizzata all'interno del nostro liceo.

L'attività è naturale prosecuzione del lavoro svolto negli anni scolastici precedenti nell'ambito della biblioteca d'istituto e trova oggi un canale particolarmente adatto di realizzazione nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Percorso lavorativo sarà quello della collocazione fisica dei volumi in uno spazio che sia "luogo" del libro e della formazione, per poi passare alla catalogazione su software del materiale librario e audiovisivo, coerentemente con l'Azione #24 del PNSD, che vede nella biblioteca un luogo particolarmente dedicato all'alfabetizzazione delle risorse informative digitali.

Contemporaneamente i ragazzi saranno formati alla realizzazione e alla valorizzazione di eventi finalizzati alla promozione della lettura e del patrimonio culturale e librario, sperimentando quanto la biblioteca sia un ambiente di apprendimento aperto e una fonte inesauribile di promozione culturale e di socializzazione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Commissione di Educazione civica ha selezionato le seguenti proposte, spendibili come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

- y3 - Giovani generazioni green



- Geco for school
- Green emotion
- Green, lo sei o lo fai?
- Scuole in fermento (progetto STEM educazione alimentare)

Per la descrizione dei progetti si rimanda alla sezione "Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● BIBLIOTECA SCOLASTICA

Il progetto nasce dall'esigenza condivisa da tutta la comunità scolastica di usufruire della biblioteca del liceo. Saranno parte integrante dell'iniziativa tutte le attività di promozione della lettura portate avanti nell'istituto, quali: - catalogazione di Libri, CD, DVD e VHS attraverso SBN, sistema che coinvolge in rete tutte le biblioteche italiane facenti riferimento all'Istituto Centrale del Catalogo Unico; - gestione della piattaforma MLOL, cui si potrà accedere attraverso credenziali con il dominio @liceosantarosa.edu.it; - prestito dei volumi, gestione del comodato d'uso dei manuali in adozione; - interazione con l'attività di PCTO, così da permettere alle studentesse e agli studenti di confrontarsi con un'esperienza lavorativa pianificata e realizzata all'interno del nostro liceo. -partecipazione ad eventi anche in collaborazione con Enti ed associazioni del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).



Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Il progetto, sia attraverso iniziative di promozione della lettura e del patrimonio culturale, sia mediante il lavoro di catalogazione, ha molteplici finalità. Coerentemente con le competenze chiave di cittadinanza europea e con quanto deliberato nel PTOF, mira a: □ favorire iniziative di apertura al territorio; □ formare lettori motivati e consapevoli; □ stimolare il desiderio di imparare ad apprendere; □ sviluppare lo spirito di imprenditorialità; □ sviluppare lo spirito collaborativo; □ sviluppare le competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● INTERNAZIONALIZZAZIONE: LINGUA E CULTURA

La base del presente progetto ha come finalità il raggiungimento degli obiettivi individuati nel PDM per quanto concerne le lingue straniere: -Insegnare agli alunni come confrontarsi e relazionarsi con le differenze culturali e le diversità nella vita sociale e privata, fornendo loro le abilità linguistiche necessarie ad acquisire competenze nella comunicazione interculturale, la risoluzione di conflitti, l'analisi e la consapevolezza delle proprie idee e dei propri valori culturali (School Year Abroad, Studying Abroad, Stage linguistici a Dublino); -Realizzare laboratori per la preparazione agli esami di certificazione europea (PET/B1 First/B2 DELF/B1, laboratorio di lingua e cultura cinese) per studenti dell'Istituto; -Formazione degli insegnanti: il piano di lavoro offre la possibilità di condivisione in merito all'uso della lingua straniera per rendere più operativa una didattica internazionalizzata condivisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno):
INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo



Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta (triennio 2019/2022) della varianza tra le classi (prove di verifica per classi parallele relative alle materie INVALSI organizzate per ambiti disciplinari) e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della varianza all'interno delle classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle



singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Risultati attesi

- Essere in grado di perseverare per raggiungere i propri traguardi ed organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; • essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni (competenza metacognitiva), saper riflettere su sé stessi, essere capaci di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento; • Migliorare le competenze in lingua straniera sulla base delle quattro abilità linguistiche fondamentali (listening; speaking; reading; writing); • Migliorare la capacità di interagire in contesti formali ed informali utilizzando la lingua straniera; • Raggiungere un livello adeguato nell'ambito dell'apprendimento della lingua come mezzo per conoscere culture diverse; • Incrementare i contatti con i colleghi stranieri; • Condividere la progettazione internazionale (Erasmus+) e buone pratiche di insegnamento (didattica laboratoriale informatizzata e non, CLIL, ...);



Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Il nostro Istituto è da sempre in prima linea nel proporre attività che indirizzino le nuove generazioni verso una cittadinanza attiva e consapevole, stimolando delle riflessioni sui problemi della società attuale (omofobia, bullismo e cyberbullismo) e su temi significativi come quelli del volontariato, della legalità e della tutela del patrimonio ambientale. In questa prospettiva saranno attuati i seguenti progetti: - La Scuola Amica che non perde di vista nessuno - Unicef - Miur; - Legalità nelle maglie della rete "G.Falcone"; - Attività di volontariato AVIS, AIDO e ADMO; - Partecipazione al ciclo di conferenze - progetto "Pio la Torre" e al concorso "Nave della Legalità"; - Progetto #cuoricnessi: per un uso consapevole e responsabile della tecnologia; - Progetto del C.N.C.M (Coordinamento Nazionale della Comunità di Tipo Familiare per minorenni). Ikos Regione Lazio - Giornalino scolastico (progetto integrato)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche



Risultati attesi

- Migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere (coinvolgimento nella progettazione di esperienze di cittadinanza attiva); - implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche (accoglienza e qualità delle relazioni, uso di linguaggi non verbali, obiettivi di sviluppo sostenibile, prevenzione di tutte le forme di discriminazione e di violenza, attenzione alle pari opportunità, attenzione alle fragilità educative e sociali, promozione alla pratica della solidarietà, educazione interculturale); - sviluppo di una coscienza critica e aperta all'accoglienza e alla tolleranza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030

In seno alla Rete di Scuole Green, saranno promosse una serie di iniziative volte a favorire, attraverso un coinvolgimento attivo e consapevole dei discenti, la diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile e l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.



Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Risultati attesi

- Migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere (coinvolgimento nella progettazione di esperienze di cittadinanza attiva).
- implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche (accoglienza e qualità delle relazioni, uso di linguaggi non verbali, obiettivi di sviluppo sostenibile)
- sviluppo di una coscienza critica e aperta all'accoglienza e alla tolleranza
- motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Educare alla complessità

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze



Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● CENTRO SPORTIVO E SCOLASTICO (C.S.S.)

Il C.S.S. costituisce la sede privilegiata per interventi educativi finalizzati a promuovere la prevenzione salutare dei ragazzi, in stretta collaborazione con l'USR Lazio VT, il CONI, le famiglie e le istituzioni del territorio; promuove la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; stimola la massima partecipazione alle gare scolastiche nelle fasi d'Istituto, Provinciali e Regionali come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; può veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta di attività motoria, alimentazione e prevenzione, per promuovere corretti stili di vita, di inclusione dei ragazzi e delle ragazze a maggior rischio o provenienti da culture diverse; fornisce degli ambienti idonei per attività di informazione, per l'educazione alla legalità, per l'acquisizione di comportamenti legati allo Spirito Olimpico, cittadinanza attiva, rispetto delle regole; è spazio vitale in cui è possibile riconoscere le proprie attitudini ed orientarle. Star bene a scuola e in famiglia può aiutare a comportamenti responsabili e prevenire devianze sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.



Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Risultati attesi

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Raggiungere conoscenze, competenze e capacità di controllo motorio segmentale e globale, sia in situazioni semplici che in situazioni variate;
- Attivare e potenziare l'organismo e in particolare la sua funzione articolare, muscolare, cardiocircolatoria, respiratoria, nervosa, comprendendone i meccanismi;
- Presa di coscienza di sé attraverso le attività motorie di base e sportive. Presa di coscienza delle proprie abilità e dei propri limiti per arrivare all'autovalutazione;
- Percezione cosciente, rappresentazione mentale del movimento programmato
- Saper svolgere funzioni tecnico-organizzative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● VIAGGI E VISITE GUIDATE

In coerenza con la C.M. n. 623 del 02.10.1996 e successive integrazioni, le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione costituiscono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, arricchimento culturale, comunicazione e socializzazione. Per incrementare il valore formativo di questa esperienza, è ormai una prassi consolidata il ricorso a tour virtuali presso Musei/Mostre in realtà aumentata, Conferenze in streaming durante la quotidiana attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno):
INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances



cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

Risultati attesi

- Integrazione culturale attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico/artistico/monumentali, paesaggistico/ambientali e culturali del proprio o di un altro paese mediante visite e viaggi in Italia e all'estero
- Integrazione della preparazione disciplinare e/o di indirizzo attraverso attività legate alla programmazione didattica specifica, quali la partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici, convegni e conferenze, visite a mostre, musei, monumenti, città e località di interesse storico-artistico, realtà scientifiche, sociali, produttive, etc., parchi e riserve naturali, partecipazione a iniziative o manifestazioni sportive, etc.
- Crescita individuale, educazione alla convivenza e sviluppo della capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita e di occasioni di evasione
- Incentivare l'attività fisica e la pratica sportiva in armonia con gli altri apprendimenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Aula immersiva
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● BENESSERE A SCUOLA- SPORTELLO DI ASCOLTO

La scuola svolge un fondamentale ruolo di formazione in quanto offre, ai suoi alunni, molteplici opportunità di crescita culturale e sociale. Per questo motivo è importante che la comunità scolastica si attivi per individuare e superare i segnali di eventuali disagi che potrebbero inibire o impedire i processi di crescita, di apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica e sociale. A tal fine si ritiene opportuno attivare un servizio (sportello per la consulenza) allo scopo di accogliere, informare e condividere con i docenti, gli alunni e le famiglie le diverse prassi inclusive volte alla valorizzazione e alla realizzazione degli alunni nella loro interezza, stimolando la crescita cognitiva ed emozionale, agendo non solo su di loro, ma anche sui sistemi di riferimento più prossimi: la scuola e la famiglia. Si vuole, pertanto, creare uno spazio di ascolto all'interno della scuola offrendo allo studente, al genitore e all'insegnante la possibilità di essere consigliato e supportato nella definizione degli obiettivi, nella valutazione delle decisioni da prendere, nella risoluzione dei problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche degli alunni. Inoltre questo tipo di servizio permette all'intero sistema scolastico di rilevare e fronteggiare adeguatamente le problematiche didattiche, relazionali e sociali che emergono dall'ambiente scolastico. Si evidenziano in proposito i seguenti progetti: - "Nessuno escluso" - Sportello di consulenza e supporto per gli alunni con BES



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili



Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Risultati attesi

Il Progetto è rivolto a tutti gli studenti e famiglie, con particolare attenzione alle situazioni di BES, al fine di promuoverne il benessere e prevenire situazioni di disagio. Il servizio si propone, inoltre, i seguenti obiettivi: - accogliere le problematiche generali e specifiche portate da genitori e insegnanti; - individuare precocemente segnali e situazioni di rischio; -informare e sensibilizzare riguardo alle problematiche relative ai BES; - fornire indicazioni ai genitori in merito ad eventuali percorsi diagnostici da intraprendere; - dare indicazioni didattiche e metodologiche agli insegnanti in relazione al tipo di problema segnalato, anche in presenza o meno di una diagnosi; -progettare percorsi di lavoro, a casa e a scuola, che tengano conto dei bisogni educativi speciali.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BASTA CON LA DISPERSIONE! La scuola alla base di un progetto di vita. Mentoring e tutoring. PNRR – Missione 4.

Lo stanziamento di fondi pubblici, previsti dal Piano Nazionale di Resistenza e Resilienza - Missione 4 , ha offerto al nostro Istituto l'opportunità di un ulteriore ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, mirante a prevenire e contrastare il fenomeno della



dispersione scolastica . Il progetto "Mentoring e tutoring" intende svolgere sia un'azione preventiva che su caso specifico, indirizzata all'orientamento, al ri-orientamento e ad individuare gli studenti con carenti prerequisiti scolastici, così come con scarsa capacità di adattamento cognitivo e psico-emozionale alle specifiche richieste. Le attività saranno quindi finalizzate a: - "incoraggiare lo sviluppo personale e professionale dello studente attraverso la condivisione di conoscenze, competenze ed esperienze" (mentoring) con il supporto di un professionista che "aiuti, segua, guidi e promuova lo sviluppo personale e professionale di un'altra persona (il Mentore); - fornire allo studente, sotto la guida di un professionista (coach), le capacità di lettura, sistematizzazione e sintesi dei concetti appresi, nonché aiutarlo ad individuare il proprio stile di apprendimento, punti di forza/debolezza e a costruire un percorso di studio gratificante mediante l'uso della metacognizione; - accompagnare lo studente (o Coachee) a maturare un più alto grado di consapevolezza, scelta, responsabilità, autonomia, fiducia in se stesso per sviluppare nuove conoscenze, competenze e abilità (funzione formativa/addestrativa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma



ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Risultati attesi

Il progetto, attraverso percorsi individuali, ha le seguenti priorità di intervento: - Prevenzione del disagio psico-emotivo causa di abbandoni scolastici; - Mettere in atto "Strategie efficaci" per aumentare la motivazione; - Attivare percorsi di carattere pedagogico, filosofico, psicologico e metodologico - Rafforzamento delle competenze cognitive di base

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **BASTA CON LA DISPERSIONE! La scuola alla base di un progetto di vita. Potenziamento delle competenze di base e progetti co-curricolari.. PNRR – Missione 4.**



Lo stanziamento di fondi pubblici, previsti dal Piano Nazionale di Resistenza e Resilienza Missione 4, ha offerto al nostro Istituto l'opportunità di un ulteriore ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, mirante a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. A tal fine saranno attivati dei percorsi di potenziamento delle competenze di base, rivolti a studenti e studentesse del biennio e del triennio a rischio abbandono poiché evidenziano particolari fragilità nelle discipline INVALSI (italiano e ambito letterario, matematica e ambito scientifico, inglese). Saranno altresì realizzati i seguenti progetti co-curricolari, laboratori di approfondimento che riguardano trasversalmente più discipline e mirano ad offrire una significativa esperienza di apprendimento: - Laboratori di pratica filosofica e filosofia...facile - Leibniz e la mnemotecnica dei numeri - Comunicazione e LIS - Collega - menti: laboratorio per le competenze filosofiche in vista dell'esame di stato - Stile di vita e moda - Lavoro esperienziale sulla conoscenza e lo sviluppo del sé - School of Rock - Tra cielo e bosco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno):
INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso



ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta (triennio 2019/2022) della varianza tra le classi (prove di verifica per classi parallele relative alle materie INVALSI organizzate per ambiti disciplinari) e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della varianza all'interno delle classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).



Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Risultati attesi

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● ATTIVITA' INTEGRATIVE

Costituiscono un'ulteriore opportunità di ampliamento dell'offerta formativa tutte le occasioni didattiche interdisciplinari, nonché le iniziative complementari ai piani di lavoro delle singole discipline curriculari e agli indirizzi presenti nell'Istituto, quali: - Orientamento in entrata e uscita -Iniziative del Liceo musicale (attività concertistica interna ed esterna) -Proiezione di film e spettacoli, convegni, conferenze, seminari, manifestazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno):
INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta (triennio 2019/2022) della varianza tra le classi (prove di verifica per classi parallele relative alle materie INVALSI organizzate per ambiti disciplinari) e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della varianza all'interno delle classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.



Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

Risultati attesi

-Integrare la preparazione disciplinare e/o di indirizzo attraverso attività legate alla progettazione didattica specifica dei singoli Consigli di classe -Favorire la crescita individuale, l'educazione alla convivenza e lo sviluppo della capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita di occasioni di evasione - Potenziare le capacità relazionali attraverso attività musicali d'insieme (Coro d'Istituto, musica da camera, Orchestra) per migliorare la concentrazione, la capacità mnemonica e la capacità d'ascolto -Fare acquisire spirito di responsabilità individuale nei confronti del gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro

● POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

In linea con le priorità e con i traguardi individuati nel RAV, il progetto di recupero/consolidamento/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. I percorsi dei singoli insegnanti potenziatori, oltre che inquadrarsi nel contesto di copertura delle assenze dei professori di cattedra, mirano a dare risposta alla priorità inerente il miglioramento del clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere, implementando contemporaneamente l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche degli alunni. Obiettivo di processo prioritario sarà dunque l'attuazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze trasversali a più discipline curriculari, con il fine ultimo di responsabilizzare gli studenti alle norme scolastiche e sociali attraverso attività aperte alla collaborazione diretta degli alunni. Nello specifico, saranno proposti: - attività di recupero e potenziamento nell'indirizzo musicale; - attività di recupero e/o potenziamento della lingua francese e inglese, conversazione in lingua



nelle classi e dibattiti su temi di attualità; -approfondimenti di educazione civica; - esercitazioni di matematica, su richiesta studio individuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (primo biennio e quinto anno):
INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi quinte).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso
ESCS; Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta (triennio 2019/2022) della varianza tra le
classi (prove di verifica per classi parallele relative alle materie INVALSI organizzate
per ambiti disciplinari) e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo



Ulteriore diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della varianza all'interno delle classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche



Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● WEB RADIO

Il progetto della web radio di istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo



attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali in fieri per rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze. Attraverso la piattaforma radio digitale già allestita e realizzata nel primo anno delle attività del programma gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse. Parte fondamentale del percorso sarà l'ideazione di nuovi format radiofonici attraverso cui veicolare e raccontare il mondo della scuola, le iniziative e le attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica condivisa per competenze

Traguardo

Migliorare la progettualità dei docenti nella didattica per competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione Civica (Area della Trasversalità)

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché le competenze digitali in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare la scelta di stili di vita sostenibili

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performances cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.



Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Risultati attesi

- Utilizzare i new media come strumento di educazione sociale, civile, alla legalità e intercultura, realizzando programmi di informazione sociale - Sensibilizzare la coscienza sociale dei giovani sui temi della solidarietà, della legalità, delle pari opportunità e sul rispetto della diversità nella consapevolezza della propria appartenenza al contesto sociale e culturale locale ed europeo; - Promuovere nei giovani, anche attraverso gli strumenti della radioamatorialità, la cultura della partecipazione ad esperienze di associazionismo per il volontariato e la condivisione di ideali di comprensione e di tolleranza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RETE SCUOLE GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano

Incrementare i processi di dematerializzazione

Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Obiettivo generale della Rete è quello di sensibilizzare le nuove generazioni, sia mediante buone pratiche sia attraverso un'azione culturale di più ampio respiro, sui temi della emergenza climatica e della sostenibilità ambientale e sociale, con riferimento agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● EDUCAZIONE CIVICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20/08/2019 e relative Linee guida ministeriali, che prevedono un minimo di 33 ore annue, l'Istituto ha elaborato un curriculum per l'Educazione civica strutturato secondo una distribuzione verticale delle competenze e delle tematiche, allo scopo di permettere, in seno ai Consigli di Classe, l'individuazione delle discipline alle quali affidarne l'insegnamento in senso trasversale.

Attraverso un approccio laboratoriale e cooperativo, i discenti saranno chiamati a informarsi e a intavolare dibattiti su problematiche attuali, la cui risoluzione è considerata prioritaria dall'Agenda 2030. L'elaborato finale sarà valutato secondo i criteri contenuti



nell'apposita griglia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività



Il raggiungimento degli obiettivi sarà perseguito anche attraverso la promozione di attività in collaborazione con Enti e associazioni esterne e le Commissioni presenti all'interno dell'Istituto. Si riportano di seguito alcuni esempi:

- Progetto Educazione Alimentare e Salute e discipline STEM "Scuole in fermento"
- Progetto AIRC nelle scuole - diffusione della scienza e della ricerca sul cancro, con percorsi di
- educazione alla salute e alla cittadinanza attiva
- Carta delle scuole Green nell'ambito delle attività proposte dalla rete "Scuole Green"
- Senzatomica: educazione alla pace e alla democrazia

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● PROGETTO SCUOLE GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le attività proposte mirano a educare gli studenti e le studentesse alla costruzione e alla tutela di un mondo sostenibile, rendendoli protagonisti di questo importante cambiamento e consapevoli del fatto che lo sviluppo può definirsi tale se è in grado di rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere il benessere di quelle future.

Si intende, inoltre, promuovere contestualmente la cultura del risparmio energetico e dell'efficienza intesa come ottimizzazione dell'utilizzo dell'energia, privilegiando l'uso di fonti alternative per ridurre le emissioni di anidride carbonica nell'atmosfera

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Particolare attenzione sarà rivolta all'uso di energie alternative: l'Istituto infatti, grazie al finanziamento PON-"Laboratori green", ha realizzato un laboratorio dove sono stati installati dei bici-generatori per la produzione di energia elettrica attraverso lo sforzo muscolare. In questo modo sarà possibile conciliare la sensibilizzazione a tematiche energetiche e ambientali alla cultura del benessere psicofisico.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: studenti e docenti.

Risultati attesi: ottimizzazione degli spazi per un percorso di insegnamento-apprendimento digitalizzato nelle varie sedi dell'Istituto (Laboratori, Aula Magna, Spazi polifunzionali attrezzati per lo studio individuale e la condivisione degli apprendimenti, Biblioteca e aule).

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: tutti gli studenti del Liceo in particolare del Liceo musicale;

Azione #4 - Sala di registrazione annessa al Laboratorio di tecnologie musicali.

Azione #4 - Laboratorio "stampante 3D".



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
STUDENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Un profilo digitale per ogni studente

Destinatari: studenti

Risultati attesi: digitalizzazione del fascicolo degli studenti del Liceo.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
DOCENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Un profilo digitale per ogni docente

Destinatari: docenti

Risultati attesi: digitalizzazione del fascicolo dei docenti del Liceo

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI IN
FUNZIONE DEI PROCESSI DI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

APPRENDIMENTO
CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti

Risultati attesi:

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Padronanza informatica degli studenti.

Competenze digitali ai fini del percorso di insegnamento-apprendimento

Titolo attività: POTENZIAMENTO
STRUMENTAZIONE INFORMATICA
D'ISTITUTO
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Docenti, ATA , studenti e genitori.

Risultati attesi:

Potenziamento della strumentazione informatica dell'Istituto (Sito istituzionale e Blog).

Uso di GSuite for Education per classi virtuali, fare lezione a distanza, condividere risorse, realizzare contenuti multimediali, dialogare in modo "social" tra docenti e studenti.

Valorizzazione della comunicazione con il territorio e le famiglie nel merito della didattica (GSuite), degli esiti e della loro valutazione (ARGORegistro elettronico).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: BIBLIOTECA
SCOLASTICA: UN SERVIZIO PER
L'UTENZA E PER IL TERRITORIO
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: utenza.

Risultati attesi:

Consolidamento della competenza alfabetica e digitale.

Apertura al territorio.

Competenze di catalogazione e archiviazione di materiali bibliotecari nell'ambito della formazione di PCTO.

Utilizzo della piattaforma MLOL per il prestito digitale

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, studenti, utenza esterna

Risultati attesi: Competenze digitali delle varie componenti dell'Istituzione scolastica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DOCENTI E
INNOVAZIONE DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Competenze digitali dei docenti per la didattica e altri contesti relativi alla professione.

Partecipazione ai corsi di formazione digitale PNSD - Azione #25.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"S. ROSA DA VITERBO" - VTPM010007

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione delle competenze disciplinari il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri comuni articolandoli in quattro livelli:

- padronanza della lingua d'uso relativamente alla comunicazione e al linguaggio specifico di ogni disciplina;
- capacità elaborative e applicative (analisi e sintesi) delle conoscenze;
- possesso delle conoscenze fondamentali delle discipline.

Allegato:

Griglia_di_valutazione_delle_competenze_disciplinari.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dal Curricolo. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Per consultare il curricolo di educazione civica di Istituto e le griglie di valutazione si rimanda al sito della scuola <https://liceosantarosavt.edu.it> sezione "Offerta formativa".



Criteri di valutazione del comportamento

Per il comportamento vengono proposti i seguenti criteri:

- assiduità della frequenza e puntualità;
- comportamento corretto nel rispetto dell'ambiente, delle persone e delle cose e, in genere, nel rispetto del Regolamento d'Istituto;
- partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo;
- rispetto e puntualità degli impegni scolastici.

Allegato:

Griglia_di_valutazione_del_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti del Liceo "Santa Rosa da Viterbo", si basa sul profitto dello studente, desumibile dai voti delle singole prove (scritte, orali, pratiche) sostenute nel corso dell'a.s. e volte a verificare il livello di apprendimento delle conoscenze disciplinari, delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione personale.

Terrà inoltre conto dei seguenti fattori:

- assiduità della frequenza;
- partecipazione intesa come attenzione, richiesta di chiarimenti, disponibilità a migliorare, curiosità, motivazione, interesse, capacità di iniziativa personale e collaborazione attiva al lavoro svolto in classe;
- qualità e della quantità dello studio a casa nonché della disponibilità all'approfondimento personale;
- rispetto delle scadenze sia verso l'insegnante sia verso i compagni;
- metodo di studio come capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro,
- progresso rispetto ai livelli di partenza inteso come cammino e crescita che lo studente è stato in grado di compiere e che suggerisce anche la possibilità di ulteriore miglioramento;



- avvenuto superamento, o meno, delle carenze registrate nel quadrimestre;
- esito della frequenza alle attività di recupero extracurricolari;
- conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia e/o PCTO;
- particolari situazioni ed esigenze degli alunni in situazione di difficoltà specifiche di apprendimento debitamente certificate.

In merito ai criteri per la sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva nello scrutinio del mese di giugno, il Collegio dei Docenti propone quanto espresso nelle tabelle allegate.

Allegato:

Tabelle_di_sospensione_o_non_ammissione_alla_classe_successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di adottare gli stessi criteri concordati in merito all'ammissione/non ammissione alle classi del primo e secondo biennio di tutti gli indirizzi del Liceo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In base a quanto indicato dalla vigente normativa ministeriale, il credito scolastico contribuisce a definire il punteggio conclusivo del percorso scolastico nell'ambito dell'Esame di Stato e viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi del II biennio e del quinto anno nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla normativa vigente. Il Consiglio di classe inoltre attribuisce l'eventuale punteggio aggiuntivo nello scrutinio finale come da tabella.

Allegato:

Tabella_credito_scolastico_e_formativo.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Liceo VTPM010007 ha creato un clima di collaborazione con le famiglie e con gli enti locali, ed ha realizzato pratiche inclusive attraverso il costante coinvolgimento di tutti gli studenti all'interno della classi anche attraverso attività laboratoriali integrate. Particolarmente significativa la formazione del personale docente sulle compilazione del nuovo PEI, grazie alla collaborazione del personale specializzato della ASL.

Punti di debolezza:

Gli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali risultano, sotto alcuni aspetti, da migliorare, soprattutto in funzione del raggiungimento di una autonomia personale spendibile anche al di fuori del contesto scolastico. Andrebbe inoltre allineata su un significativo progetto di vita la scelta di alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'elaborazione e le azioni di monitoraggio dei Piani Educativi Individualizzati vengono condotte secondo una prospettiva di costante condivisione e collaborazione tra i soggetti che operano per il benessere del discente. Particolare attenzione è rivolta alla prevenzione e alla tempestiva individuazione di disagi che potrebbero inibire o impedire i processi di crescita, di apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica e sociale di tutti gli alunni. Per tale ragione, il nostro Istituto ha attivato un servizio (sportello per la consulenza) allo scopo di accogliere, informare e condividere con i docenti, gli alunni e le famiglie le diverse prassi inclusive volte alla valorizzazione e alla realizzazione degli alunni nella loro interezza, stimolando la crescita cognitiva ed emozionale e agendo non solo su di loro, ma anche sui sistemi di riferimento più prossimi, ovvero la scuola e la famiglia. Si è così dato vita ad uno spazio di ascolto all'interno della scuola, offrendo allo studente, al genitore e all'insegnante la possibilità di essere consigliato e supportato nella definizione degli obiettivi, nella valutazione delle decisioni da prendere, nella risoluzione dei problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Referenti BES Docenti curricolari e di sostegno del Consiglio di classe Famiglia Referenti ASL
Assistente Educativo Culturale

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola ha cura di mantenere con le famiglie un dialogo puntuale e costruttivo, sia durante le fasi di elaborazione e definizione del PEI, sia per la risoluzione di criticità che possono manifestarsi nel corso dell'anno scolastico.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite dagli alunni con BES viene effettuata coerentemente con gli obiettivi didattici ed educativi indicati all'interno del PEI. Le modalità di verifica sono calibrate, per ciascuna disciplina, sullo stile di apprendimento e sulle peculiarità del singolo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al fine di garantire un progetto di vita spendibile anche al di fuori del contesto scolastico, la scuola si impegna a promuovere iniziative e a scegliere Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento coerenti con le attitudini e le potenzialità dei discenti.

Approfondimento

Per un quadro esaustivo sulle azioni della scuola a favore dell'inclusione, si allega il PAI , o Piano Annuale per l'Inclusione , all'interno del quale sono valutati e definiti i bisogni educativi e/o formativi degli studenti, predisposti gli interventi necessari e il relativo monitoraggio degli esiti.

Allegato:

PAI _Liceo Santa Rosa.pdf



Aspetti generali

Una valida proposta e una pianificazione efficiente di un percorso formativo necessitano di un sistema organizzativo che sia coerente con la specificità delle scelte educative portate avanti dalla scuola.

L'organizzazione del liceo "Santa Rosa da Viterbo", scuola complessa per la distribuzione su più plessi e per la presenza di indirizzi diversi di studio, si caratterizza per essere aperta, flessibile, adattabile a situazioni differenziate. In un'ottica di collaborazione e trasparenza, sia verso il personale interno, sia nei confronti dell'utenza, esplicita le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, poiché distribuisce e valorizza le competenze e le responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1°collaboratore del DS - Sostituzione DS - Gestione alunni e rapporti con i genitori. - Coordinamento Assemblee di Istituto degli studenti - Responsabile comunicazioni on line e sito della scuola - Coordinamento progetti - Verbalizzazione sedute del Collegio dei Docenti e Consigli di Istituto. 2°Collaboratore del DS - Sostituzione docentiassenti - Coordinamento progetti d'indirizzo per la sostituzione dei docenti assenti	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvano il DS nella organizzazione, nella didattica, nelle attività extracurricolari e, in genere, nella progettazione delle attività messe in atto all'interno dell'Istituzione. Coincidono con le funzioni strumentali, i referenti delle commissioni, i capodipartimento e i collaboratori del DS.	23
Funzione strumentale	AUTONOMIA E GESTIONE PTOF: -revisione annuale PTOF: sezioni organizzative (annualmente variabili), progetti potenziamento e ampliamento; -identificazione delle sezioni da verificare in sede di rendicontazione; - coordinamento dei progetti correlati e	10



monitoraggio delle azioni, -supporto docenti: coordinamento della didattica (Dipartimenti disciplinari e Consigli di classe); -aggiornamento del Piano di Formazione d'Istituto (PFI).

AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO: -rendicontazione sociale; - revisione del Piano di Miglioramento; - autovalutazione e monitoraggio -coordinamento dei progetti correlati e monitoraggio delle azioni; -rendicontazione sociale. -supporto docenti: elaborazione materiali Consigli di Classe e Dipartimenti disciplinari; -coordinamento dei progetti correlati alla didattica e monitoraggio delle azioni; -coordinamento delle attività dei docenti finalizzate all'articolazione dei PLI e dei quadri di riferimento per la valutazione delle singole discipline. **SUPPORTO STUDENTI:** - coordinamento visite guidate e viaggi culturali (uscite didattiche e di ampliamento O.F.); - pianificazione e organizzazione assemblee degli studenti (in accordo con la vicepresidenza); - coordinamento dei progetti correlati e monitoraggio delle azioni. **ORIENTAMENTO:** - coordinamento orientamento in entrata, in itinere e in uscita; -accoglienza classi prime. **INTERNAZIONALIZZAZIONE E INTERCULTURA:** - pianificazione, progettazione e realizzazione di attività di internazionalizzazione e intercultura (Erasmus +, Gemellaggi, Americani in classe, stage, corso di Cinese, certificazioni linguistiche); -CLIL; -coordinamento dei progetti correlati e monitoraggio delle azioni. **INCLUSIONE** degli alunni con Bisogni Educativi Speciali di prima fascia: -coordinamento e integrazione degli alunni; -coordinamento delle azioni volte alla



stesura della documentazione necessaria; -
coordinamento dei rapporti scuola famiglia; -
coordinamento dei rapporti con la ASL e gli enti
e associazioni territoriali; -coordinamento dei
progetti correlati e monitoraggio delle azioni.
INCLUSIONE degli alunni con Bisogni Educativi
Speciali di seconda e terza fascia: -
coordinamento e integrazione degli alunni; -
coordinamento delle azioni volte alla stesura
della documentazione necessaria; -
coordinamento dei rapporti scuola famiglia; -
coordinamento dei progetti correlati e
monitoraggio delle azioni. POTENZIAMENTO -
coordinamento dei progetti correlati e
monitoraggio delle azioni. ESAMI DI IDONEITA' E
INTEGRATIVI: -analisi della documentazione
relativa ai candidati; -valutazione dei programmi
presentati dai candidati ed eventuale
integrazione; -svolgimento delle prove d'esame
e scrutinio, -coordinamento dei progetti correlati
e monitoraggio delle azioni. LEGALITA' -
pianificazione e coordinamento delle attività
inerenti la legalità; -coordinamento dei progetti
correlati e monitoraggio delle azioni.
BIBLIOTECA E FORMAZIONE D'ISTITUTO -
sistemazione e fruizione della sala/laboratorio di
lettura -catalogazione di volumi, CD, DVD e VHS
secondo gli standard internazionali, attraverso il
sistema SBN; -gestione della piattaforma MLOL; -
organizzazione e/o partecipazione ad attività di
promozione della lettura e coinvolgimento degli
studenti e relazioni con gli stakeholders per
rendere la biblioteca un presidio culturale sul
territorio; -interazione con attività di PCTO; -cura
del Piano di Formazione di istituto; -attività



	<p>destinate ai ragazzi con BES e disagio economico; -coordinamento dei progetti correlati e monitoraggio delle azioni.</p> <p>ANIMATORE DIGITALE Organizza la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorisce la comunicazione interna e con il territorio, forma e motiva gli studenti all'uso delle tecnologie informatiche per la realizzazione di una cultura digitale condivisa e per la formazione dei docenti e degli alunni: -gestione registro elettronico e supporto ai docenti; -coordinamento laboratori informatici; -coordinamento dei progetti correlati e monitoraggio delle azioni.</p>	
Capodipartimento	Docente nominato dal DS, per organizzare e coordinare gli incontri relativi all'area dipartimentale.	7
Responsabile di plesso	Coordina le attività della sede distaccata; è responsabile delle comunicazioni con la sede centrale; gestisce dinamiche relazionali e organizzative.	2
Responsabile di laboratorio	Pianifica e coordina le attività dei laboratori presenti nel Liceo afferenti ai tre indirizzi dell'istituzione scolastica, il coordinamento dei progetti correlati e il monitoraggio delle azioni.	4
Animatore digitale	Organizza la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorisce la comunicazione interna e con il territorio, forma e motiva gli studenti all'uso delle tecnologie informatiche per la realizzazione di una cultura digitale condivisa e per la formazione dei docenti e degli alunni: - gestione registro elettronico e supporto ai docenti; -coordinamento laboratori informatici; - coordinamento dei progetti correlati e	1



	monitoraggio delle azioni.	
Coordinatore dell'educazione civica	- inserimento dell'Educazione Civica nel Curricolo d'Istituto; - coordinamento dei referenti dell'Educazione Civica all'interno di ogni Consiglio di Classe; - monitoraggio delle attività curriculari ed extracurricolari inerenti l'Educazione Civica; -coordinamento dei progetti correlati e monitoraggio delle azioni.	2
Coordinatore di classe	Docente della classe, nominato dal dirigente scolastico, cura la redazione del piano di lavoro annuale e la relativa verifica finale; coordina le attività di programmazione e di gestione della vita di classe: -Sostituzione DS -Stesura dei verbali -Coordinamento dei docenti del Consiglio di Classe -Gestione dei rapporti con le famiglie - Gestione dei rapporti con alunni	43
Coordinatore attività di PCTO	Cura i collegamenti tra scuola, mondo del lavoro e società civile nonché il collegamento tra offerta formativa e sviluppo del territorio attraverso l'individuazione di macroaree (rapporti con Enti esterni per la stipula delle convenzioni): - coordinamento dei tutor -gestione della piattaforma unitamente al personale amministrativo incaricato -coordinamento dei progetti correlati e monitoraggio delle azioni.	3
Referente Liceo musicale	Cura l'organizzazione generale del Liceo musicale: -coordinamento e verifica dell'attività didattica conformemente al PTOF - predisposizione degli orari di servizio dei docenti di strumento; -coordinamento gruppi di lavoro interni	3
Comitato di valutazione	E' preposto al coordinamento e alla verifica delle attività relative al personale docente e neo-	7



	assunto; valuta l'operato di tutto il personale della scuola.	
NIV (Nucleo Interno di valutazione)	Documenta il processo dell'innovazione scolastica; offre occasioni di confronto al fine di acquisire buone pratiche didattiche in un'ottica di crescita della cultura del miglioramento continuo e permanente.	10
Referente per la richiesta assistenza specialistici	Cura il supporto alla segreteria per la gestione dell'assistenza specialistica.	1
Referente per la legalità	Cura le attività connesse ai seguenti ambiti: -rete Falcone -Commissione Bullismo e Cyberbullismo	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	15



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il

12



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A027 - MATEMATICA E
FISICA

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A029 - MUSICA NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

6

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A053 - STORIA DELLA

I docenti sono impiegati soprattutto

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

MUSICA

nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A055 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
II GRADO

Docente di canto: impiegato soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il proprio ambito disciplinare, può altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A063 - TECNOLOGIE
MUSICALI

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A064 - TEORIA, ANALISI E
COMPOSIZIONE

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

10

AB55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CHITARRA)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AC24 - LINGUE E

I docenti sono impiegati soprattutto

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

nell'insegnamento ma anche nel potenziamento
delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la
vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

I docenti sono impiegati soprattutto
nell'insegnamento ma anche nel potenziamento
delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la

1

GRADO (CLARINETTO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

AD55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

I docenti sono impiegati soprattutto
nell'insegnamento ma anche nel potenziamento
delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la

1

GRADO (CORNO)

vita della scuola.

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO	<p>I docenti sono impiegati soprattutto nelle attività inerenti il loro ambito disciplinare; possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	35
-----------------	---	----

AE55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FAGOTTO)	<p>I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
---	--	---

AF55 - STRUMENTO	I docenti sono impiegati soprattutto	1
------------------	--------------------------------------	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FISARMONICA)

nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

AG55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FLAUTO DOLCE)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AH55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (OBOE)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AI55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PERCUSSIONI)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AJ55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PIANOFORTE)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

AK55 - STRUMENTO

I docenti sono impiegati soprattutto

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SASSOFONO) nell'insegnamento ma anche nel potenziamento
delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la
vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

AL55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TROMBA) I docenti sono impiegati soprattutto
nell'insegnamento ma anche nel potenziamento
delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la
vita della scuola. 1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (VIOLINO) I docenti sono impiegati soprattutto
nell'insegnamento ma anche nel potenziamento
delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la
vita della scuola. 1

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AN55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (VIOLONCELLO)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AO55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CANTO)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AP55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO
(CONTRABBASSO)

delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la
vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AR55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TROMBONE)

I docenti sono impiegati soprattutto
nell'insegnamento ma anche nel potenziamento
delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la
vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AS55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (VIOLA)

I docenti sono impiegati soprattutto
nell'insegnamento ma anche nel potenziamento
delle competenze inerenti il loro ambito
disciplinare, possono altresì curare
l'organizzazione, la progettazione e il
coordinamento delle varie attività riguardanti la
vita della scuola.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AT55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (BASSO TUBA)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AV55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (MANDOLINO)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Coordinamento

AW55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FLAUTO
TRAVERSO)

I docenti sono impiegati soprattutto nell'insegnamento ma anche nel potenziamento delle competenze inerenti il loro ambito disciplinare, possono altresì curare l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento delle varie attività riguardanti la vita della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Organizza tutto il personale ATA.

Assistenti amministrativi

Svolgono attività di diretta e immediata collaborazione con il DSGA; svolgono con autonomia operativa e responsabilità diretta mansioni di tipo amministrativo, contabile e di supporto alla didattica nell'ambito dell'area di competenza loro assegnata; si occupano dei servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: - modulistica riguardante le richieste di assenza a qualsiasi titolo richieste dal personale docente e non docente è compilata online attraverso il sistema ARGO software (www.portaleargo.it).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE PROVINCIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, il nostro Istituto è parte attiva della Rete provinciale intitolata al magistrato Giovanni Falcone il cui scopo è promuovere e sviluppare la cultura della legalità, educando le studentesse e gli studenti del territorio ad una cittadinanza consapevole.



Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

Obiettivo generale della Rete è quello di sensibilizzare le nuove generazioni, sia mediante buone pratiche sia attraverso un'azione culturale di più ampio respiro, sui temi della emergenza climatica e della sostenibilità ambientale e sociale, con riferimento agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DI SISTEMA: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Attività di formazione inerenti al quadro teorico della didattica per competenze, ai modelli, alla valutazione e certificazione degli apprendimenti; introduzione della pratica dell'osservazione in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DI SISTEMA: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO (FORMAZIONE DEI DOCENTI MEMBRI DEI GRUPPI DI LAVORO)



SULL'INNOVAZIONE)

Formazione sulla valutazione nella scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione e bilancio sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **COMPETENZE PER IL XXI SECOLO: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

Aggiornamento su temi e visioni del PNSD; formazione su ruolo e coordinamento per l'innovazione a scuola; alta formazione digitale all'estero (Animatore digitale e team dell'innovazione); formazione e-Twinning; percorsi di formazione metodologica per il CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DI SISTEMA: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO (TUTTI I DOCENTI DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA)

Formazione su valutazione didattica, formativa, e sommativa, compiti di realtà, valutazione autentica, dossier e portfolio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: INCLUSIONE E DISABILITÀ

Formazione su didattica inclusiva anche con l'uso delle tecnologie digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Percorsi formativi legati al fenomeno del bullismo e cyberbullismo al fine di creare un clima d'aula positivo e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE E GLOBALE

Formazione di figure di coordinamento per programmi di accoglienza, integrazione e animazione culturale e scambi internazionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER IL XXI SECOLO: EDUCAZIONE CIVICA TRA COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE

Attività di formazione organizzate dall'Ambito 28; da enti pubblici e privati del mondo della scuola (Tecnica della Scuola; Demetra;); dalle piattaforme delle case editrici dei libri di testo; da S.O.F.I.A.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti gli insegnanti del Collegio dei docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMPETENZE LINGUISTICHE E INTERCULTURALI: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. L'insegnamento di una disciplina in lingua straniera è attualmente obbligatorio nell'ultimo anno dei licei. Il CLIL sfida gli insegnanti a ripensare l'attività didattica correntemente svolta in funzione dell'integrazione tra la lingua e il contenuto della lezione della disciplina non linguistica (DNL). Un progetto CLIL pone inoltre all'avanguardia l'intero istituto che è in grado di offrire efficacemente questa proposta ai propri studenti. Tale integrazione inizia ad aprire la porta ad una vera e propria didattica bilingue, obiettivo



attualmente posto in Europa sul fronte scolastico. Il corso che si intende attuare si origina, inoltre, dalla consapevolezza che le ricche potenzialità della metodologia CLIL costituiscono una risorsa imprescindibile nel quadro del processo didattico di insegnamento / apprendimento di discipline non linguistiche. Tuttavia è necessario fare i conti con la reale competenza glottodidattica degli insegnanti disciplinari, spesso non consci della dimensione linguistica della propria disciplina e del ruolo che riveste la produzione linguistica nel processo di apprendimento disciplinare. Si ritiene quindi fondamentale che vengano inseriti nei programmi di formazione dei docenti di tutte le discipline degli elementi di analisi linguistica, non esclusivamente lessicale, e che si provveda alla sensibilizzazione dei docenti in termini di competenze linguistiche, comunicativo-didattiche, metodologico-didattiche intrinsecamente interconnesse.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



CONTRATTI E PROCEDURE DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

RICOSTRUZIONE DI CARRIERA E RAPPORTI CON LE RAGIONERIE TERRITORIALI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

SUPPORTO TEORICO ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA PER



L'ATTUAZIONE DEI PROCESSI INNOVATIVI

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

FUNZIONALITÀ E SICUREZZA DEI LABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

GESTIONE DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E



AMMINISTRAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

GESTIONE DEI CONFLITTI DEI GRUPPI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE ARGO SU GECODOC E SCUOLANEXT



Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

SICUREZZA SUL LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito