

PNRR (INDICAZIONI)

## IL PNRR

- Le Mission (la Mission 4 e le sue componenti)
- Next Generation EU
- Next Generation Classroom
- Next generation Labs

## OBIETTIVI DEL FINANZIAMENTO

- 4 grandi aree:
- Modernizzare la pubblica amministrazione
- Rafforzare il sistema produttivo
- Intensificare gli sforzi nel contrasto alla povertà, all'esclusione sociale e alle disuguaglianze
- Accelerare la transizione ecologica e digitale.

## AZIONI DEL PIANO

- 16 azioni raggruppate in 6 Mission
- 1. digitalizzazione – innovazione – competitività – cultura e turismo
- 2. rivoluzione verde e transizione ecologica
- 3. infrastrutture per una mobilità sostenibile
- **4. istruzione e ricerca**
- 5. inclusione e coesione
- 6. salute

## LA MISSION 4

- 33,81 miliardi di euro per potenziare 4 aree di intervento
- **Migliorare e potenziare l'istruzione** e ricerca per l'impresa
- Colmare le carenze nell'offerta di servizi ed educazione
- Colmare il gap nelle competenze di base
- Colmare il gap tra le competenze richieste dalle aziende e quelle fornite dal percorso scolastico.

La Mission 4 si articola in due componenti:

**M4C1: potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione**

M4C2: dalla Ricerca all'impresa

## M4C1(OBIETTIVI)

- Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione
- Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti
- Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche.

OGNI INTERVENTO E' DIVISO IN

**Investimenti**

Risorse

# M4C1. I INVESTIMENTI

- 1.1 Piano per asili nido, scuole dell'infanzia e servizi di educazione e cura per la prima infanzia.
- 1.2 Piano di estensione del tempo pieno e mense
- 1.3 Potenziamento infrastrutture per lo sport e la scuola
- **1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado**



- Con questo investimento si persegue il potenziamento delle competenze di base degli studenti a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, con l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE) di almeno un milione di studenti all'anno (per 4 anni) anche per mezzo dello sviluppo di un portale formativo unico.
- Per ridurre il tasso di abbandono scolastico
- Migliorare la qualità dell'apprendimento

# NEXT GENERATION EU

- Attività di tutoraggio per studenti a rischio di abbandono scolastico o che hanno già abbandonato.
- A tale scopo ciascuna istituzione scolastica è obbligata a costituire un gruppo di lavoro composto da docenti.
- L'obiettivo principale è il recupero ed il potenziamento delle competenze di base PRECISI E MIRATI, QUINDI NON ATTRAVERSO CORSI DI RECUPERO GENERALIZZATI (PER CLASSI), ma su ALUNNI INDIVIDUATI DALL'INVALSI.
- NB: comma 9 «qualora, a seguito di monitoraggio, l'unità di missione per il PNRR del Ministero dell'Istruzione riscontri criticità nell'esecuzione di un intervento rientrante nel presente investimento, tale da compromettere i target del PNRR è attivata la procedura del trasferimento di poteri» in pratica un commissariamento degli interventi.
- In pratica si deve abbassare il tasso di abbandono scolastico ed innalzare quello relativo alle competenze degli alunni contrastando la
- Dispersione esplicita (alunni che palesemente hanno insufficienze)
- Dispersione implicita (alunni che pur ottenendo il diploma non possiedono però competenze adeguate)



# PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

## Componente I - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimenti	Titolo investimento	Azione	Importo risorsa prevista
<i>Investimento 1.4</i>	<p>Intervento straordinario finalizzato alla <b>riduzione dei divari territoriali</b> nella scuola sec I° e II°</p> <p>Finanziato dall'Unione Europea – <i>Next Generation EU</i></p>	<p>Azioni di <b>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</b> in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dalla Unione Europea – <i>Next Generation</i></p>	<p><b>€. 160.157,51</b></p> <p>(In attesa di lettera di autorizzazione)</p>

- Il percorso è già cominciato. L'invalsi ha effettuato una lettura delle prove svolte dai nostri studenti iscritti non solo nel precedente anno scolastico ma a partire dalla Scuola Secondaria di I°

Screenshot of an Excel spreadsheet titled "VTPM010007\_fragilità (2) [modalità compatibilità] - Excel". The spreadsheet displays data for "Fragilità negli apprendimenti degli allievi".

	A	B	C	D	E	F
1						
2	MECCANOGRAFICO ISTITUTO	MECCANOGRAFICO PLESSO	CODICE SIDI	CLASSE	GRADO RIFERIMENTO DATI	ANNO RILEVAZION
3	VTPM010007	VTPM010007	10485217	5	Non presente alle Rilevazioni della scuola secondaria di I e II grado	Non presente alle Rilevazioni della scuola
4	VTPM010007	VTPM010007	10490399	5	8	2018
5	VTPM010007	VTPM010007	10490401	5	8	2018
6	VTPM010007	VTPM010007	10515590	5	8	2018
7	VTPM010007	VTPM010007	10511039	5	8	2018
8	VTPM010007	VTPM010007	10511042	5	8	2018
9	VTPM010007	VTPM010007	10605007	5	8	2018
10	VTPM010007	VTPM010007	10637298	5	8	2018
11	VTPM010007	VTPM010007	10656122	5	8	2018
12	VTPM010007	VTPM010007	10700442	5	8	2018
13	VTPM010007	VTPM010007	10741676	5	8	2018
14	VTPM010007	VTPM010007	10742649	5	8	2018
15	VTPM010007	VTPM010007	10743696	5	8	2018
16	VTPM010007	VTPM010007	10743947	5	8	2018
17	VTPM010007	VTPM010007	10713444	5	8	2018
18	VTPM010007	VTPM010007	10754129	5	8	2018
19	VTPM010007	VTPM010007	10776310	5	8	2018
20	VTPM010007	VTPM010007	10811144	5	8	2018
21	VTPM010007	VTPM010007	10834017	5	8	2018
22	VTPM010007	VTPM010007	10986336	5	8	2018
23	VTPM010007	VTPM010007	11128371	5	8	2018
24	VTPM010007	VTPM010007	11424347	5	8	2018
25	VTPM010007	VTPM010007	13989282	5	8	2018
26	VTPM010007	VTPM010007	16501871	5	10	2019
27	VTPM010007	VTPM010007	17478599	5	10	2019
28	VTPM010007	VTPM010007	19180383	5	Dato mancante	Dato mancante
29	VTPM010007	VTPM010007	2864504	5	8	2018
30	VTPM010007	VTPM010007	2925853	5	8	2018

## LETTURA DATI LICEO S. ROSA

- **Totale alunni: 820** – Dati «sporchi» non comprensivi delle voci «dato mancante» e «non presente alle rilevazioni»
- R: a rischio fragilità
- F: fragilità
- ONR: obiettivo non raggiunto

Classi	Anno rilevaz	N. alunni	Italiano		Matematica		Inglese Reading	Inglese Listening
			R	F	R	F	ONR	ONR
Quinte	2018/2019	125 alunni	50	35	35	59	23	47
Quarte	2019	145 alunni	50	58	39	83	36	85
Terze	2022	150 alunni	42	65	26	102	Dato mancante	Dato mancante
Seconde	2021	181 alunni	58	72	41	101	34	77
Prime	2022	219 alunni	85	72	52	117	51	105

## COSA DOBBIAMO FARE

- Costruire una comunità educante, anche tramite patti educativi territoriali, capaci di coinvolgere alunni, famiglie e territorio.
- Predisporre una progettazione non come intervento «una tantum» e parziale, ma come un'**AZIONE DI SISTEMA PLURIENNALE**
- Sviluppare una progettualità di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa, in raccordo con altri soggetti del territorio
- Creare percorsi formativi per il potenziamento delle competenze in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, tutoraggio on line e il ricorso alla didattica laboratoriale.

## IN PARTICOLARE POTREMMO METTERE IN ATTO

- Percorsi individuali di *mentoring* e orientamento al fine di sostenere il contrasto all'abbandono scolastico.
- Percorsi diretti a piccoli gruppi (su dati INVALSI) per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.
- Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari (praticamente un surrogato dei PON FSE) afferenti a diverse discipline tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola.
- Tutta l'attuazione ruota attorno al **TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA** composto da DOCENTI E TUTOR INTERNI E/O ESTERNI
- Il Team, partendo da un'analisi di contesto (fornita anche da INVALSI) supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato.

## QUINDI...

- Progettazione del singolo strumento di intervento (obiettivi – strategie – metodologie – strumenti – aree di intervento – ore occorrenti ecc.)
- Individuazione degli **strumenti di misurazione** del raggiungimento dell'obiettivo
- Individuazione dei soggetti attuatori (docenti – tutor – esperti – associazioni – enti di formazione – aziende)
- Attivazione del percorso
- Al momento la *vision* è di 4 anni, ma il primo step intermedio per una misurazione efficace è posto a dicembre 2024 a seguito di **misurazioni trimestrali**

# PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

## Componente I - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università


Investimenti	Titolo investimento	Azione	Importo risorsa prevista
<i>Investimento 3.2</i>	Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziato dall'Unione Europea – <i>Next Generation EU</i>	Azione I – Next Generation Classrooms	<b>€. 149.032,61</b> <i>(In attesa di lettera di autorizzazione)</i>

# NEXT GENERATION CLASSROOM – CLASSE 4.0

- Si tratta di un piano di investimento per completare la modernizzazione degli ambienti scolastici. Il fine ultimo è quello di accompagnare la transizione digitale della scuola, trasformando gli ambienti scolastici, precedentemente dedicati ai processi di didattica frontale, in **ambienti di apprendimento innovativi**, connessi e digitali in cui la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche, sono fondamentali. Al DS compete l'aspetto organizzativo, ai docenti quello didattico.
- L'azione dovrà servire a consolidare:
- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche, soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi della comunicazione digitale).



# NEXT GENERATION CLASSROOM – CLASSE 4.0

- Spazi con arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni delle aule, all'interno di una cornice «on life», ovvero la dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva. Il
- **Gruppo di progettazione:** DS, in collaborazione con l'AD, il Team per l'Innovazione  e le Figure Strumentali e di Sistema.
- Il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali (schermi digitali, notebook, connessione wireless, software specifici)
- La progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti (aule fisse con rotazione degli studenti ad es.)
- La previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo dei nuovi spazi didattici (formazione del personale)

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE  
E RICERCA**

**Componente I - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili  
nido alle Università**

<b>Investimenti</b>	<b>Titolo investimento</b>	<b>Azione</b>	<b>Importo risorsa prevista</b>
<i>Investimento 3.2</i>	Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziato dall'Unione Europea – <i>Next Generation EU</i>	Azione I – Next Generation Labs	<b>€. 124.044,57</b> <i>(In attesa di lettera di autorizzazione?)</i>

# NEXT GENERATION LABS

- E' la seconda parte del Piano Scuola 4.0. L'azione prevede la realizzazione di **laboratori per le professioni digitali del futuro** in tutte le Scuole Secondarie di 2°. Questi laboratori, operativi e di indirizzo, permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO.
- L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi e portarli a conoscere le realtà effettive degli ambienti professionali.
- Si parla quindi di «laboratori tematici» operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata alle professioni del futuro (Robotica e animazione, intelligenza artificiale, Cybersecurity, creazione e fruizione di servizi di realtà virtuale e aumentata, comunicazione digitale, economia digitale, e-commerce ecc).
- Con questi fondi quindi NON si possono rinnovare i laboratori già esistenti, ma creare laboratori (o trasformare quelli già esistenti) finalizzati, che favoriscano la creazione del lavoro.

## NEXT GENERATION LABS

- Nei Licei, i laboratori delle professioni digitali del futuro possono essere funzionali allo sviluppo delle competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio.
- Questi laboratori fisici saranno un unico insieme con i laboratori «virtuali», sia facendo ricorso alla realtà virtuale/aumentata per simulare i contesti di lavoro, sia prevedendo l'acquisizione di software e piattaforme con contenuti didattici e integrate con l'utilizzo di dispositivi.